

**KORELASI ANTARA KEBIASAAN MENYIMAK WAWANCARA
DAN KEBIASAAN MENYIMAK BERITA
DENGAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI SEKECAMATAN NGAGLIK SLEMAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



oleh

Ayu Sekar Rini

NIM 09201244030

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2013

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul *“Korelasi Antara Kebiasaan Menyimak Wawancara dan Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman”* disusun oleh Ayu Sekar Rini, NIM 09201244030 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 7 November 2013

Pembimbing I

Hartono, M.Hum.
NIP 19660605 199303 1 006


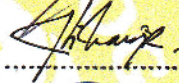
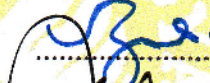

Pembimbing II

Dwi Hanti Rahayu, M.Pd.
NIP 19720229 200012 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “*Korelasi Antara Kebiasaan Menyimak Wawancara dan Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman*” ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 November 2013 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

| Nama | Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
|---------------------------|---------------|--|----------|
| Esti Swatika Sari, M.Hum. | Ketua Penguji |  | Nov 2013 |
| Dwi Hanti Rahayu, M.Pd. | Sekretaris |  | Nov 2013 |
| Prof. Dr. Haryadi, M.Pd. | Penguji I |  | Nov 2013 |
| Hartono, M.Hum. | Penguji II |  | Nov 2013 |

Yogyakarta, November 2013

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.

NIP 19550505 198011 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Ayu Sekar Rini

NIM : 09201244030

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

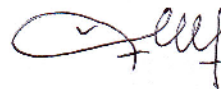
Judul : *“Korelasi Antara Kebiasaan Menyimak Wawancara dan Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman”*

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 7 November 2013

Penulis,



Ayu Sekar Rini

MOTTO

Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.

Dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya).

Kemudian akan diberi balasan kepadanya.

dengan balasan yang paling sempurna.

(QS. An-Najm: 39-41)

Tell me and i forget (Beritahu aku maka aku akan lupa).

Teach me and i remember (Ajarkan aku maka aku akan ingat).

Involve me and i learn (Libatkan aku maka aku akan belajar).

(Benjamin Franklin)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur, saya persembahkan karya sederhana ini kepada orang terkasih dan terpenting dalam kehidupan saya.

1. Ibu saya tercinta, Siti Zulaikhah yang tiada henti mendoakan, menyemangati, memfasilitasi dan dengan sabar mendengar keluh saya.
2. Bapak saya, Anjar Achmadi yang tiada henti mendoakan, menyemangati, dan memotivasi saya.
3. Almamater, Univeritas Negeri Yogyakarta yang memberikan saya kesempatan untuk menuntut ilmu dengan sebaik-baiknya.
4. Nusa bangsa Indonesia yang selalu saya banggakan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya sampaikan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, saya menyampaikan terima kasih kepada Dekan Fakultas Bahasa dan Seni beserta jajarannya yang telah memberikan kemudahan kepada saya dalam menyusun skripsi ini.

Rasa hormat, ucapan terima kasih, dan penghargaan yang tinggi saya sampaikan kepada Dr. Maman Suryaman selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Kedua pembimbing saya, yaitu Hartono, M.Hum. dan Dwi Hanti Rahayu, M.Pd., selaku pembimbing kedua yang penuh kesabaran, kebijaksanaan, dan kearifan telah memberikan bimbingan, arahan, dan yang telah berbagi ilmunya kepada saya di tengah kesibukannya. Terima kasih kepada Penasihat Akademik (PA) saya, Hartono, M.Hum.

Saya sampaikan ucapan terima kasih pula kepada Kepala SMP Negeri 1 Ngaglik Ahmad Nurtriatmo, S.Pd.M.Hum., Kepala SMP Negeri 2 Ngaglik Sukendar, S.Pd., Kepala SMP Negeri 3 Ngaglik Enny Purwaningsih, S.Pd., yang memberikan izin penelitian di SMP Negeri 1, 2, 3 Ngaglik Sleman. Terima kasih kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII sekolah tersebut yang membantu saya dalam pelaksanaan penelitian ini, dan kepada siswa-siswi SMP Negeri 1, 2, 3 Ngaglik, Sleman, khususnya kelas VIII, yang bersedia bekerja sama dengan baik selama proses penelitian.

Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2009, khususnya kelas M (Esty, Lusi, Kaka, Umi, Ali, Fitri, Widi, Sunji, Eli, Wari, Hikmah, Nikmah, Weny, dkk) terima kasih atas hari-hari indah yang mengesankan selama ini. Teman-teman seperjuangan dari kelas lain, terima kasih atas pengalaman yang tak terlupakan. Untuk sahabat-sahabat baik saya (Pratita, Putri, Ida, Fatimah, Kadek), terima

kasih atas bantuan, dorongan, semangat, doa, dan karena telah membuat hari-hari saya menjadi lebih berwarna.

Terima kasih kepada seluruh keluarga saya, adik dan sepupu saya (Hasna, Husen, Mitha, Nila, Bilqis, Greta). Semoga segala bantuan dan amal baik yang telah diberikan akan mendapat imbalan dan balasan dari Allah SWT. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 7 November 2013

Penulis,

Ayu Sekar Rini

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I. PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan Penelitian | 7 |
| E. Manfaat Penelitian | 8 |
| F. Definisi Operasional Variabel..... | 8 |
| BAB II. KAJIAN TEORI | 10 |
| A. Deskripsi Teori..... | 10 |
| 1. Hakikat Wawancara | 11 |
| 2. Menyimak | 12 |
| a. Hakikat Menyimak | 12 |
| b. Tujuan Menyimak | 13 |
| c. Faktor yang Mempengaruhi Kegiatan Menyimak | 14 |
| 3. Kebiasaan Menyimak Berita..... | 16 |
| 4. Kebiasaan Menyimak Wawancara | 17 |
| 5. Berita | 18 |

| | |
|---|-----------|
| a. Hakikat Berita | 18 |
| b. Bagian-Bagian Berita..... | 18 |
| c. Unsur-Unsur Berita | 19 |
| 6. Menulis..... | 20 |
| a. Hakikat Menulis | 20 |
| b. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis | 21 |
| c. Fungsi Menulis | 21 |
| 7. Kemampuan Menulis Berita | 22 |
| 8. Hubungan antara Kebiasaan Menyimak Wawancara dengan Kemampuan Menulis Berita | 25 |
| 9. Hubungan antara Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita | 27 |
| 10. Hubungan antara Kebiasaan Menyimak Wawancara dan Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita..... | 29 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 30 |
| C. Kerangka Berikir..... | 31 |
| D. Hipotesis..... | 33 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 35 |
| A. Desain Penelitian..... | 35 |
| B. Variabel Penelitian | 35 |
| C. Devinisi Operasional Variabel | 36 |
| D. Tempat dan Waktu Penelitian | 37 |
| E. Populasi dan Sampel | 37 |
| 1. Populasi | 37 |
| 2. Sampel | 38 |
| F. Instrumen Penelitian | 39 |
| 1. Pengembangan Instrumen | 39 |
| a) Instrumen Kebiasaan Menyimak Wawancara | 39 |
| b) Instrumen Kebiasaan Menyimak Berita..... | 39 |
| c) Instrumen Kemampuan Menulis | 40 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Uji Coba Instrumen | 40 |
| a) Uji Validitas Instrumen | 41 |
| 1) Instrumen Kebiasaan Menyimak Wawancara | 42 |
| 2) Instrumen Kebiasaan Menyimak Berita | 42 |
| G. Revisi Instrumen | 44 |
| 1. Kisi-Kisi Kebiasaan Menyimak Wawancara | 44 |
| 2. Kisi-Kisi Kebiasaan Menyimak Berita | 45 |
| H. Teknik Pengumpulan Data..... | 46 |
| 1. Teknik Angket | 46 |
| 2. Teknik Tes | 46 |
| I. Analisis Data | 46 |
| 1. Uji Prasyarat | 46 |
| a) Uji Normalitas | 47 |
| b) Uji Linearitas | 47 |
| c) Uji Multikolinearitas | 48 |
| 2. Uji Hipotesis | 48 |
| J. Hipotesis Statistika | 50 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 52 |
| A. Hasil Penelitian | 52 |
| 1. Deskripsi Data Penelitian..... | 52 |
| a. Kebiasaan Menyimak Wawancara | 52 |
| b. Kebiasaan Menyimak Berita..... | 56 |
| c. Kemampuan Menulis Berita | 60 |
| 2. Pengujian Prasyarat Analisis..... | 63 |
| a. Uji Normalitas | 64 |
| b. Uji Linieritas | 64 |
| c. Uji Multikolonieritas..... | 65 |
| 3. Pengujian Hipotesis..... | 66 |
| a. Uji Hipotesis Pertama | 66 |
| b. Uji Hipotesis Kedua | 68 |
| c. Uji Hipotesis Ketiga | 69 |

| | |
|--|-----------|
| B. Pembahasan..... | 71 |
| 1. Hubungan antara Kebiasaan Menyimak Wawancara dengan Kemampuan Menulis Berita | 71 |
| 2. Hubungan antara Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita | 72 |
| 3. Hubungan antara Kebiasaan Menyimak Wawancara dan Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita..... | 73 |
| BAB V. PENUTUP..... | 76 |
| A. Kesimpulan | 76 |
| B. Implikasi Penelitian..... | 77 |
| C. Saran | 78 |
| DAFTAR PUSTAKA | 80 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1 : Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Berita | 23 |
| Tabel 2 : Modifikasi Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Berita | 24 |
| Tabel 3 : Distribusi Populasi Siswa SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman | 38 |
| Tabel 4 : Kisi-Kisi Instrumen Aspek Kebiasaan Menyimak Wawancara.. | 39 |
| Tabel 5 : Kisi-Kisi Instrumen Aspek Menyimak Berita | 40 |
| Tabel 6 : Interpretasi Reliabilitas Tes | 43 |
| Tabel 7 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen | 44 |
| Tabel 8 : Revisi Kisi-Kisi Instrumen Kebiasaan Menyimak Wawancara.. | 45 |
| Tabel 9 : Revisi Kisi-Kisi Instrumen Kebiasaan Menyimak Berita..... | 45 |
| Tabel 10 : Distribusi Frekuensi Data Kebiasaan Menyimak Wawancara Siswa SMP Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman | 53 |
| Tabel 11 : Klasifikasi Data Kebiasaan Menyimak Wawancara Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman | 55 |
| Tabel 12 : Distribusi Frekuensi Data Kebiasaan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman. | 57 |
| Tabel 13 : Klasifikasi Data Kebiasaan Mnyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman | 58 |
| Tabel 14 : Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman. | 61 |
| Tabel 15 : Klasifikasi Data Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman | 62 |
| Tabel 16 : Rangkuman Hasil Uji Normalitas..... | 64 |
| Tabel 17 : Rangkuman Hasil Uji Linearitas | 65 |
| Tabel 18 : Hasil Uji Multikolonieritas | 66 |
| Tabel 19 : Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Parsial (X1)..... | 67 |
| Tabel 20 : Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Parsial (X2) | 69 |
| Tabel 21 : Hasil Analisis Korelasi Berganda | 70 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1 : Hubungan Antarvariabel | 35 |
| Gambar 2 : Histogram Data Kebiasaan Menyimak Wawancara Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman | 54 |
| Gambar 3 : Pie Chart Klasifikasi Kebiasaan Menyimak Wawancara Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman | 55 |
| Gambar 4 : Histogram Data Kebiasaan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman | 58 |
| Gambar 5 : Pie Chart Klasifikasi Kebiasaan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman | 59 |
| Gambar 6 : Histogram Data Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman | 61 |
| Gambar 7 : Pie Chart Klasifikasi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman | 62 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 : | 82 |
| A. Instrumen Uji Validitas dan Reliabilitas | 83 |
| B. Data Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 92 |
| C. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 97 |
| D. Data Validitas dan Reliabilitas..... | 102 |
| Lampiran 2 : | 105 |
| A. Instrumen Penelitian..... | 106 |
| B. Hasil Pengisian Kuesioner dan Tes Kemampuan Menulis Narasi Sugestif Siswa | 112 |
| Lampiran 3 : | 128 |
| A. Data Penelitian | 129 |
| B. Hasil Perhitungan Data dengan Program SPSS versi 16 | 145 |
| 1. Hasil Uji Kategorisasi..... | 146 |
| 2. Hasil Uji Deskriptif | 147 |
| 3. Hasil Uji Normalitas..... | 148 |
| 4. Hasil Uji Linieritas | 149 |
| 5. Hasil Uji Multikolinieritas | 150 |
| 6. Hasil Uji Korelasi | 151 |
| 7. Hasil Uji Regresi | 152 |
| C. Data Kategorisasi | 153 |
| Lampiran 4 : | 160 |
| A. Dokumentasi Penelitian | 162 |
| B. Surat Izin Penelitian | 167 |
| Lampiran 5 : | 176 |
| A. Daftar Hadir Siswa..... | 177 |

**KORELASI ANTARA KEBIASAAN MENYIMAK WAWANCARA
DAN KEBIASAAN MENYIMAK BERITA
DENGAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI SE-KECAMATAN NGAGLIK SLEMAN**

**oleh Ayu Sekar Rini
NIM 09201244030**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji (1) ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman; (2) ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman; dan (3) ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita bersama-sama dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* dengan model korelasional. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *random sampling* dan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan skala *Likert* dan tes. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman dengan jumlah sampel 250 atau 43,9% dari jumlah populasi sebanyak 569. Uji instrumen dilakukan dengan menggunakan *Alpha Cronbach*. Uji coba instrumen penelitian menggunakan kuesioner dengan jumlah 40 butir soal untuk kebiasaan menyimak wawancara dan 40 butir soal untuk kebiasaan menyimak berita. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik korelasi *Product Moment* dengan taraf signifikansi 5% dan analisis regresi dua prediktor. Analisis data meliputi persyaratan analisis yang berupa uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman dengan nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,707 > 0,138$) dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$; (2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman dengan nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,647 > 0,138$) dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$; dan (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita secara bersama-sama dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman, r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,759 > 0,143$) dan nilai signifikansi sebesar $0,000$ yang berarti kurang dari $0,05$ ($0,000 < 0,05$).

Kata kunci : kebiasaan menyimak wawancara, kebiasaan menyimak, berita, menulis berita.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada hakikatnya setiap manusia mempunyai keterampilan berbahasa karena dalam kehidupan sehari-hari bahasa digunakan sebagai media komunikasi. Keterampilan berbahasa meliputi keterampilan membaca, menyimak, menulis, dan berbicara. Semua keterampilan berbahasa ini memiliki hubungan yang saling signifikan satu sama lain, sehingga apabila salah satu tujuan dari keterampilan tersebut tidak terpenuhi maka akan sangat mengganggu keterampilan yang lainnya.

Keterampilan berbahasa didapat secara bertahap sesuai dengan tingkat kesukarannya dan melalui proses belajar yang panjang. Pada mulanya, manusia mengenal bahasa melalui mendengarkan, kemudian manusia akan berusaha untuk berbicara meniru bahasa yang didengarnya. Pada tahapan berikutnya, manusia akan berlatih membaca dengan berusaha untuk mengenal tulisan, jenis huruf dan cara merangkai huruf-huruf. Setelah melalui berbagai usaha tersebut, manusia akan berusaha untuk menulis.

Salah satu cakupan mata pelajaran bahasa Indonesia yang diberikan di sekolah menengah pertama (SMP) adalah kompetensi berkomunikasi secara tertulis, pengajaran kompetensi ini bertujuan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien melalui tulisan. Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran

yang wajib diikuti oleh siswa sekolah menengah pertama (SMP). Melalui penguasaan kompetensi mata pelajaran bahasa Indonesia siswa diarahkan, dibimbing, dan dibantu agar mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar.

Nurgiyantoro (1995: 168) mengemukakan bahwa kegiatan menulis merupakan kegiatan menghasilkan bahasa dan mengorganisasikan pikiran secara tertulis. Penelitian ini hanya akan memfokuskan pada kemampuan siswa dalam menulis khususnya menulis berita. Menulis berita merupakan suatu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk dapat menuliskan berita dengan memperhatikan unsur-unsur pembentuk berita itu sendiri dan sesuai dengan peristiwa yang terjadi. Saat seseorang dapat menyimak suatu informasi yang sedang terjadi, maka hal tersebut dapat memudahkan dalam penulisan berita.

Kemampuan menulis berita harus dimiliki oleh siswa sekolah menengah pertama (SMP) khususnya siswa kelas VIII. Kemampuan siswa dalam menulis berita siswa di SMP Negeri 1 Ngaglik bervariasi, hal ini diketahui ketika peneliti melaksanakan PPL di sekolah tersebut, nilai menulis berita siswa dikatakan bervariasi. Berdasarkan wawancara yang pernah dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Ngaglik Sumedi Haryanta, S.Pd., dalam menulis khususnya menulis berita, ditemukan banyak variasi dalam kemampuan menulis berita siswa. Variasi ini meliputi tinggi rendahnya hasil tes untuk kemampuan menulis berita. Ada siswa yang sangat pandai menulis berita, dan ada pula

yang sedang, bahkan kurang. Variasi ini disebabkan karena kemampuan siswa berbeda-beda, daya tangkap akan suatu materi antara siswa satu dengan yang lainnya berbeda. Ada siswa yang sangat cepat dalam merespon suatu materi dan ada pula yang lambat. Seperti halnya kemampuan berbicara, kemampuan menulis mengandalkan kemampuan berbahasa yang bersifat aktif, produktif, dan ekspresif. Untuk melakukan kegiatan menulis tidak hanya dengan cara berlatih, siswa pun harus secara aktif melakukan kegiatan yang dapat merangsang siswa untuk menuangkan dan mengembangkan ide-idenya.

Kegiatan menyimak merupakan salah satu kegiatan yang mempengaruhi dalam keberhasilan siswa dalam menulis. Khususnya saat menulis berita. Tarigan (2008: 10) menyatakan bahwa menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi, serta memahami makna komunikasi yang tidak disampaikan oleh si pembaca melalui ujaran/bahasa lisan. Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara menyimak. Dengan menyimak, siswa akan mendapatkan lebih banyak perbendaraan kata dan struktur yang lengkap.

Perkembangan IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi) saat ini mendorong siswa untuk menyimak dengan aktif melalui televisi atau radio. Stasiun televisi ataupun radio tidak pernah tertinggal dalam memberikan siaran atau tayangan yang bermutu. Setiap stasiun televisi memiliki informasi mengenai berita-berita yang akan disiarkan dalam suatu program yang

kemudian dapat disimak oleh masyarakat Indonesia, sehingga masyarakat tidak akan tertinggal dengan peristiwa yang sedang hangat terjadi di lingkungan sekitar.

Menurut Barus (2010: 12), setiap harinya masyarakat Indonesia meluangkan waktunya untuk mendengarkan informasi melalui radio 43,3% dan 78,9% melalui televisi. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa aktivitas masyarakat Indonesia sebagian besar didominasi oleh kegiatan menyimak. Meskipun secara kuantitatif kegiatan menyimak mengambil ruang paling besar, tetapi secara kualitatif kegiatan menyimak masih belum efektif. Hal tersebut disebabkan masyarakat memiliki anggapan bahwa mereka telah menyimak dengan baik, kegiatan menyimak merupakan kegiatan yang bersifat alamiah dan dapat dilakukan oleh seseorang tanpa harus mempelajarinya.

Anggapan-anggapan tersebut mengakibatkan kebiasaan menyimak yang tidak baik. Masyarakat hanya mendengar saja, mereka belum menyimak dengan seksama karena kurangnya pemahaman tentang menyimak itu sendiri dan menganggap mendengar dan menyimak itu sama. Karena pada dasarnya, menyimak berbeda dengan mendengar. Mendengar bersifat pasif dan spontan, sedangkan menyimak bersifat aktif. Menyimak menyangkut proses dan interpretasi terhadap informasi yang datang. Jadi, ketika masyarakat memiliki anggapan seperti di atas, mereka belum membiasakan dirinya untuk menyimak dengan baik. Kondisi tersebut juga menjadi gambaran kebiasaan menyimak berita siswa di Indonesia khususnya di SMP Negeri 1 Ngaglik.

Adanya kebiasaan menyimak berita yang baik kemungkinan besar akan berpengaruh pada tingginya kemampuan mengingat informasi siswa. Kemampuan mengingat informasi yang tinggi tersebut kemungkinan besar juga akan berpengaruh pada tingginya kemampuan menulis. Karena pada dasarnya dengan menyimak berita, siswa dapat memperoleh berbagai informasi yang dapat merangsang dan mengembangkan ide-idenya dalam sebuah tulisan. Ditegaskan oleh Pintamtiyastirin (1984: 7), seseorang yang mahir menulis biasanya juga mempunyai daya simak yang baik. Penyimak yang baik dapat menulis berita dengan baik pula, karena penyimak yang baik sudah terbiasa dan mengerti betul apa saja yang harus ditulis pada saat menulis berita.

Alasan dipilihnya berita pada penelitian ini karena berita merupakan laporan yang tercepat mengenai fakta dari peristiwa yang sedang atau sudah terjadi dan mencakup ide serta gagasan terbaru dan benar, menarik atau penting bagi sebagian besar khalayak melalui media seperti surat kabar, televisi, radio, ataupun internet. Ada beberapa unsur penting yang harus diperhatikan dari berita tersebut, yakni laporan kejadian atau peristiwa yang penting dan disajikan secepat mungkin, sehingga dapat membantu siswa untuk mengembangkan gagasan dan pikirannya dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis.

Penelitian tentang hubungan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita ini juga belum pernah dikaji di SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik. Melihat betapa

pentingnya kemampuan menulis pada siswa, dan tidak dapat dipungkiri bahwa dunia pendidikan tidak lepas dari kegiatan menyimak yang memberikan banyak informasi serta dapat membantu siswa dalam mengembangkan ide dan gagasan, memperkuat dipilihnya permasalahan hubungan kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis berita siswa SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik bervariasi.
2. Kebiasaan menyimak wawancara di SMP bervariasi.
3. Kebiasaan menyimak berita siswa SMP bervariasi.
4. Ada tidaknya hubungan antara kebiasaan menyimak wawancara dengan kemampuan menulis berita siswa SMP.
5. Ada tidaknya antara kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa SMP.
6. Ada tidaknya antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa SMP.

C. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas, masalah-masalah yang ada dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dengan kemampuan menulis berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik?
2. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik?
3. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita pada siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang masalah, pembatasan masalah, dan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. membuktikan apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dengan kemampuan menulis berita pada siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik.
2. membuktikan apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita pada siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik.
3. membuktikan apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis pada siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis.

- 1) Secara teoretis dapat memberikan masukan teori dalam pelaksanaan pengajaran, khususnya menulis berita.
- 2) Secara praktis penelitian ini dapat memberikan masukan kepada sekolah, dalam hal ini pendidik dan peserta didik tentang manfaat kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita.

F. Definisi Operasional Variabel

- 1) Kebiasaan menyimak wawancara

Kebiasaan menyimak wawancara merupakan kebiasaan yang dilakukan seseorang dengan menyimak wawancara seseorang yang sering dilakukan atau rutin dari berbagai sumber dan dapat diperoleh dari televisi, radio, bahkan percakapan langsung seseorang yang sedang melakukan wawancara tersebut, adanya kebiasaan menyimak wawancara pada penelitian ini akan ditunjukkan dari skor/angka yang akan diperoleh yaitu dengan menggunakan instrumen yang berupa angket.

- (2) Kebiasaan menyimak berita

Kebiasaan menyimak berita merupakan suatu kegiatan atau proses yang dilakukan berulang-ulang dan sudah menjadi rutinitas untuk mendengarkan, menyimak, memahami isi berita yang sedang disiarkan oleh suatu media maupun secara langsung, baik itu melalui media televisi

maupun radio, adanya kebiasaan menyimak pada penelitian ini akan ditunjukkan dari skor/angka yang akan diperoleh melalui angket.

(3) Kemampuan menulis berita

Kemampuan menulis berita adalah sebuah kemampuan dalam menuliskan kembali sebuah peristiwa yang sudah didengar, dilihat, atau bahkan dibaca dari berbagai media dengan memperhatikan unsur-unsur berita yaitu 5W+1H (*what, who, when, why, where* dan *how*), adanya kemampuan menulis berita akan ditunjukkan dari skor/angka yang akan diperoleh melalui tes.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi teori

Penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y), yaitu kebiasaan menyimak wawancara (X₁) dan kebiasaan menyimak berita (X₂), dan kemampuan menulis berita (Y). Oleh karena itu, deskripsi teori yang akan dibahas dalam bab ini adalah tentang kebiasaan menyimak wawancara, kebiasaan menyimak berita, dan kemampuan menulis berita.

1. Hakikat Wawancara

Wawancara adalah kegiatan percakapan, pertukaran, atau pembagian sebuah peran, tanggung jawab perasaan, kepercayaan, motif, dan informasi antara dua pihak atau lebih (Strentz, 1993: 101). Masih menurut Strentz (1993: 62), kegiatan berwawancara adalah kegiatan mengajukan pertanyaan di dalam jurnalisme guna mempercepat fokus.

Langkah-langkah saat melakukan wawancara menurut Strenz (1993: 101) adalah sebagai berikut.

a. Memilih responden dan pewawancara

Ketika telah menemukan dan menentukan tujuan melakukan penelitian yang cermat dan menstrukturalisasi pedoman, pilih responden dan tentukan siapa yang melakukan wawancara.

b. Membuka wawancara

Setelah menyelesaikan penelitian, pengembangan pedoman dan perencanaan pertanyaan, pemilihan responden dan pewawancara, anda sekarang harus membuat sebuah pertanyaan-pertanyaan yang efektif.

c. Melakukan wawancara

Dalam kegiatan ini pewawancara harus melakukan beberapa kegiatan, seperti memotivasi responden, menanyakan pertanyaan, mencatat dan merekam hasil wawancara.

d. Menutup wawancara

Untuk mengakhiri sebuah wawancara, pewawancara harus menggunakan kalimat yang sopan dan tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada narasumber.

Langkah-langkah saat menyimak wawancara menurut Suwandi (2008: 84) adalah sebagai berikut.

a. Menyimak wawancara dan mencatat hal penting dan menarik

Saat seseorang melakukan kegiatan menyimak wawancara hal yang harus dilakukan adalah menyimak sembari mencatat tema atau topik, narasumber wawancara tersebut, mencatat pewawancara, mencatat isi wawancara yang terdiri atas pembukaan, isi, penutup.

b. Menyimpulkan hal penting dan menarik

Setelah menyimak wawancara usahakan hal penting yang terdapat dalam wawancara tersebut dicatat sehingga jelas apa yang menjadi isi dari wawancara.

c. Menyimpulkan isi wawancara

Isi wawancara secara keseluruhan disimpulkan di akhir kegiatan menyimak, hal ini dapat mempermudah orang lain mengetahui isi dari keseluruhan wawancara tanpa harus menyimak wawancara secara lengkap dari awal.

2. Menyimak

a. Hakikat menyimak

Menyimak merupakan keterampilan reseptif, karena selama berlangsungnya kegiatan komunikasi penyimak aktif menerima, merangkap, memahami, dan mengingat ujaran yang diterimanya. Secara fisik penyimak menerima pesan atau informasi melalui pendengarannya atau matanya, sedangkan secara mental penyimak aktif mencerna, mengolah pesan-pesan agar dapat dipahami maksudnya.

Menyimak sangat dekat hubungannya dengan mendengar dan mendengarkan, namun kalau dilihat lebih jauh ketiganya memiliki perbedaan dan pengertiannya masing-masing. Tarigan (1983: 10) menyatakan bahwa menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang penuh perhatian, pemahaman, apresiasi serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi, serta memahami makna komunikasi yang tidak disampaikan oleh si pembicara melalui ujaran/bahasa lisan.

Menyimak, kemampuan menangkap dan memahami makna pesan baik yang tersirat maupun yang tersurat yang terkandung dalam bunyi

unsur kemampuan mengingat pesan merupakan prasyarat yang harus dipenuhi dalam menyimak.

Lilian Logan (melalui Musfiroh dan Rahayu, 2004: 5), menyebutkan tiga hakikat menyimak, antara lain:

- 1) menyimak sebagai alat
- 2) menyimak sebagai keterampilan komunikasi
- 3) menyimak sebagai seni

b. Tujuan menyimak

Kegiatan menyimak merupakan kegiatan yang disadari dan direncanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Kesadaran akan menimbulkan aktivitas berpikir dalam menyimak. Dalam aspek menyimak ada dua aspek tujuan yang perlu dipelajari yaitu (1) adanya aspek pemahaman dan tanggapan penyimak terhadap pesan pembicara, (2) pemahaman dan tanggapan penyimak terhadap pesan itu sesuai dengan kehendak pembicara (Sutari, 1997: 22). Berdasarkan dua aspek tujuan tersebut jika diperinci lebih jauh maka tujuan menyimak dapat disusun sebagai berikut.

1) Mendapatkan fakta

Mendapatkan fakta dapat dilakukan dengan berbagai cara bisa dengan keterampilan membaca, bisa pula dengan menyimak.

2) Menganalisis fakta

Menganalisis fakta-fakta atau informasi sampai pada tingkat-tingkat unsurnya, menaksir sebab akibat yang terkandung dalam fakta-fakta

itu. Tujuan lahir biasanya karena faktor yang diterima oleh penyimak ingin dipahami maknanya.

3) Mengevaluasi fakta

Menyimak akan memutuskan untuk menerima atau menolak materi yang dimaknainya.

4) Mendapatkan inspirasi

Penyimak akan mendapatkan inspirasi jika pembicara pandai mendorong, menyentuh emosi pendengar untuk memberi semangat, membangkitkan kegairahan penyimak.

5) Mendapatkan hiburan

Hiburan merupakan kebutuhan manusia yang cukup mendasar. Dalam kehidupan yang serba kompleks manusia perlu melepaskan diri dari berbagai tekanan, ketegangan, dan kejenuhan.

6) Memperbaiki kemampuan berbicara

Karena menyimak merupakan kegiatan yang disengaja, maka penyimak harus menyusun rencana sebelum menyimak. Aspek-aspek yang perlu diperhatikan supaya kemampuan berbicara meningkat yaitu dengan cara mengorganisasi bahan bacaan, cara menyampaikan bahan, cara memikat perhatian penyimak, cara menggairahkan, cara menggunakan alat bantu seperti *microphone*, alat peraga, cara memulai dan mengakhiri pembicaraan.

c. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kegiatan menyimak menurut Tarigan (2008: 106) adalah sebagai berikut.

1) Faktor fisik

Kondisi fisik seseorang penyimak merupakan faktor penting yang turut menentukan keefektifan serta kualitas keaktifannya dalam menyimak. Lingkungan fisik juga mungkin sekali turut bertanggung jawab atas ketidakefektifan menyimak seseorang. Fisik yang prima merupakan modal utama bagi penyimak.

2) Faktor psikologis

Faktor-faktor psikologis dalam menyimak antara lain: (a) prasangka dan kurangnya simpati, (b) keegosentrisan dan keasyikan terhadap minat pribadi serta masalah pribadi, (c) kepicikan yang menyebabkan pandangan yang kurang luas, (d) kebosanan dan kejenuhan, (e) sikap yang tidak layak terhadap sekolah.

3) Faktor pengalaman

Latar belakang pengalaman merupakan suatu faktor yang penting dalam menyimak. Kosakata simak juga turut mempengaruhi kualitas menyimak. Makna-makna yang dipancarkan oleh kata-kata asing cenderung untuk mengurangi dan menyingkirkan perhatian para siswa.

4) Faktor sikap

Setiap orang akan cenderung menyimak secara saksama pada sosial atau pokok-pokok pembicaraan yang dia setuju daripada yang kurang disetujuinya.

5) Faktor motivasi

Motivasi merupakan salah satu butir penentu keberhasilan seseorang. Kalau motivasi kuat untuk mengerjakan sesuatu maka dapat diharapkan orang tersebut berhasil dalam mencapai tujuan. Begitu pula dalam kegiatan menyimak, seseorang yang memiliki motivasi yang kuat maka akan berhasil dalam menyimak sesuatu yang disimak tersebut.

6) Faktor jenis kelamin

Dari beberapa penelitian, beberapa pakar menarik kesimpulan bahwa pria dan wanita memiliki perhatian yang berbeda, dan cara mereka memusatkan perhatian pada sesuatu berbeda pula. Seorang pria akan bersifat objektif, aktif keras, analitik, rasional, keras kepala, mengandalkan emosi, pasif, ramah/simpatik, menyebar, Silverman dan Webb (melalui Tarigan 2008: 112). Gaya menyimak wanita lebih subjektif, pasif, simpatik, mudah terpengaruh, mudah mengalah, reseptif, dan emosional (Tarigan, 2008: 112).

7) Faktor lingkungan

Faktor lingkungan dalam menyimak meliputi sosial, lingkungan fisik, dan lingkungan sosial.

3. Kebiasaan Menyimak Berita

Deskripsi mengenai kebiasaan menyimak wawancara berawal dari kata kebiasaan. Menurut Moeliono (1994: 129) kebiasaan adalah sesuatu yang biasa dikerjakan atau pola untuk melakukan tanggapan terhadap situasi

tertentu yang dipelajari oleh seorang individu dan yang dilakukan secara berulang-ulang untuk hal yang sama.

Kebiasaan menyimak berita merupakan suatu kegiatan atau proses yang dilakukan berulang-ulang dan sudah menjadi rutinitas untuk mendengarkan, menyimak, memahami isi berita yang sedang disiarkan oleh suatu media baik itu melalui media televisi maupun radio.

4. Kebiasaan Menyimak Wawancara

Deskripsi mengenai kebiasaan menyimak wawancara berawal dari kata kebiasaan. Menurut Moeliono (1994: 129) kebiasaan adalah sesuatu yang biasa dikerjakan atau pola untuk melakukan tanggapan terhadap situasi tertentu yang dipelajari oleh seorang individu dan yang dilakukan secara berulang-ulang untuk hal yang sama. Kebiasaan merupakan suatu kegiatan yang sudah membudaya dalam masyarakat. Oleh karena itu, suatu kebiasaan termasuk bagian dari kebudayaan masyarakat (Tampubolon, 1990: 227). Suatu kebiasaan tidak hanya terbentuk dalam waktu yang singkat, namun pembentukan itu merupakan suatu proses yang memerlukan waktu yang relatif lama. Jadi, kebiasaan menyimak wawancara dapat diartikan sebagai proses kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang dan sudah menjadi rutinitas untuk mendengarkan kegiatan percakapan, pertukaran, atau pembagian sebuah peran, motif dan informasi antara dua pihak atau lebih.

5. Berita

a. Hakikat Berita

Maulsby (melalui Djuroto, 2005: 7) mengemukakan bahwa berita adalah suatu penuturan secara benar dan tidak membalik dari fakta yang mempunyai arti penting dan baru terjadi, yang dapat menarik perhatian pembaca surat kabar yang memuat berita tersebut. Menurut Wahyudi (melalui Djuroto, 2005: 7) berita adalah laporan peristiwa yang memiliki nilai penting, menarik bagi sebagian khalayak, masih baru dan dipublikasikan secara luas melalui media masa periodik.

b. Bagian-Bagian Berita

Sumadria (2006: 117) menyebutkan bahwa pesan berita disusun secara deduktif. Kesimpulan dinyatakan terlebih dahulu pada paragraf pertama, kemudian disusul dengan penjelasan dan uraian yang lebih rinci pada paragraf berikutnya. Paragraf pertama merupakan rangkuman fakta sangat penting dari seluruh uraian kisah berita. Paragraf berikutnya masuk dalam kategori penting, cukup penting, dan kurang penting. Bagian-bagian berita terdiri atas.

1) Judul berita

Adalah nama dari suatu berita yang berfungsi menolong pembaca, penyimak, atau pemirsa agar dapat mengenal kejadian-kejadian dalam berita dengan cepat.

2) Teras berita

Teras berita merupakan bagian yang terpenting dari seluruh berita. Inti atau pokok keseluruhan berita ada pada bagian ini yaitu yang memuat unsur 5W+1H.

3) Tubuh berita

Tubuh berita berisi perincian berita tubuh berita merupakan kelanjutan dari teras berita. Data pokok yang sudah termuat di teras berita diuraikan lebih rinci di tubuh berita. Berita dapat disimak lebih mendalam di tubuh beritanya.

4) Kaki berita

Kaki berita berisi keterangan yang mendukung isi berita. Keterangan lain yang termuat harus memiliki hubungan dengan berita yang disajikan.

c. Unsur-Unsur Berita

Djuroto (2005: 5) menyatakan unsur-unsur berita antara lain.

- 1) *What* (apa), mendeskripsikan apa yang tengah terjadi atau peristiwa apa yang sedang terjadi.
- 2) *Who* (siapa), mendeskripsikan siapa pelaku kejadian itu atau orang-orang yang terlibat di dalam peristiwa tersebut.
- 3) *Where* (dimana), mendeskripsikan dimana peristiwa atau kejadian itu berlangsung.
- 4) *When* (kapan), mendeskripsikan waktu kejadian peristiwa atau kejadian itu berlangsung.

- 5) *Why* (mengapa), memberi alasan mengapa peristiwa itu terjadi.
- 6) *How* (bagaimana), mendeskripsikan bagaimana kejadian itu bisa berlangsung.

6. Menulis

a. Hakikat menulis

Keterampilan menulis merupakan satu cara dari empat kompetensi berbahasa yang memiliki peran penting di dalam kehidupan menulis. Dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasan untuk mencapai maksud dan tujuan. Seperti yang dikatakan Tarigan (melalui Miharja, 1983: 21), bahwa menulis adalah melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang-orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik tersebut.

Menurut Lado (melalui Miharja, 1971: 21), menulis berarti menempatkan simbol-simbol grafis yang menggambarkan suatu bahasa yang dimengerti oleh seseorang, kemudian dapat dibaca oleh orang lain yang memahami bahasa tersebut beserta simbol-simbol grafisnya. Nurgiyantoro (1995: 168) mengemukakan bahwa kegiatan menulis merupakan kegiatan menghasilkan bahasa dan mengorganisasikan pikiran secara tertulis. Selanjutnya dikatakan bahwa kegiatan menulis ini menghendaki orang untuk menguasai lambang atau simbol-simbol visual dan aturan tata tulis khususnya yang menyangkut masalah ejaan,

maksudnya agar penulis mampu menuangkan gagasan ke dalam bahasa yang tepat, teratur dan lengkap. Dari berbagai pendapat ahli di atas dapat diambil kesimpulan bahwa menulis adalah kegiatan yang menghasilkan lambang atau simbol-simbol yang menyangkut tata tulis secara teratur.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis

Menurut Miharja (1996: 3), ada tiga faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis, antara lain sebagai berikut.

- 1) Maksud dan tujuan penulis
- 2) Pembaca/pemirsa
- 3) Waktu/kesempatan

c. Fungsi Menulis

Menurut Darmadi (1997: 3), tujuh fungsi kegiatan menulis, yaitu: (1) sarana untuk menemukan sesuatu, (2) memunculkan ide baru, (3) melatih mengorganisasikan dan menjernihkan sebagai konsep atau ide yang kita miliki, (4) melatih sikap objektif yang ada pada diri seseorang, (5) membantu diri kita untuk menyerap dan memproses informasi, (6) melatih kita untuk memecahkan beberapa masalah sekaligus, (7) kegiatan menulis dalam sebuah bidang ilmu akan memungkinkan kita untuk menjadi aktif dan tidak hanya menerima informasi.

Sementara itu, Marwoto (1987: 19) menyatakan bahwa fungsi menulis yaitu: (1) memperdalam pemahaman suatu ilmu, (2) membuktikan dan sekaligus menyadari ilmu pengetahuan, (3) bisa menyumbangkan pengalaman, ide secara luas, (4) meningkatkan prestasi kerja serta

menyumbangkan profesi, (5) memperlancar pengalaman ilmu, teknologi dan seni.

7. Kemampuan Menulis Berita

Kemampuan menulis berita merupakan suatu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk dapat menulis berita dengan memperhatikan unsur-unsur pembentuk berita itu sendiri dan sesuai dengan peristiwa yang terjadi. Menulis berita membutuhkan ketelitian dan kemampuan menyimak yang baik. Saat seseorang dapat menyimak suatu informasi yang sedang terjadi, maka hal tersebut dapat memudahkan dalam penulisan berita. Menulis berita tidak hanya diperoleh dari melihat langsung peristiwa tersebut tetapi juga dapat dilakukan dengan menyimak suatu wawancara, atau menyimak berita yang ada di berbagai media, bisa juga menyimak pembicaraan orang lain mengenai suatu peristiwa.

Menurut Nurgiyantoro (2010: 439), penilaian terhadap hasil tulisan peserta didik sebaiknya menggunakan rubrik penilaian yang mencakup komponen isi dan bahasa masing-masing dengan sub komponennya. Berdasarkan kriteria teks berita yang baik dan benar di atas, dapat disimpulkan indikator-indikator teks berita sebagai berikut.

- a. Kelengkapan unsur-unsur berita yaitu 5W+1H (*what, when, why, who, where* dan *how*).
- b. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif serta santun (singkat, jelas, tepat, dan sederhana).
- c. Kesesuaian isi teks berita dengan kefaktualan berita.

Adapun rubrik penilaian tes kemampuan menulis teks berita adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Berita

| No. | Komponen yang dinilai | Skor |
|------------|--------------------------------------|-------------|
| 1. | Kelengkapan unsur 5W+1H | 5 – 30 |
| 2. | Tata bahasa | 5 – 15 |
| 3. | Gaya, pilihan struktur dan kosa kata | 5 – 20 |
| 4. | Kesesuaian teks berita dengan fakta | 10 – 25 |
| 5. | Ejaan dan tata tulis | 5 – 10 |

Berdasarkan rubrik penilaian di atas, skor minimal yang mungkin diperoleh dalam tes kemampuan menulis berita adalah 30, dan skor maksimal 100. Menurut Nurgiyantoro (2010: 440), agar penilaian terhadap kemampuan menulis teks berita lebih proporsional maka model penilaian perlu dikembangkan kembali lebih rinci supaya penilaian terhadap tiap-tiap komponen menjadi lebih teliti dan dapat dipertanggungjawabkan.

Selain model penilaian di atas, terdapat model penilaian yang lebih terperinci. Model penilaian yang digunakan adalah model skala interval untuk tiap tingkat tertentu pada tiap aspek yang dinilai. model penilaian tersebut adalah sebagai berikut.

Tabel 2. Modifikasi Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Berita

| No | Komponen yang dinilai | | Skor |
|----|--------------------------------------|---|---|
| | Kriteria | Deskripsi | |
| 1. | Kelengkapan unsur (5W+1H) | <ul style="list-style-type: none"> - Mencakup keseluruhan unsur berita. - Mencakup lima unsur berita. - Mencakup unsur empat berita. - Mencakup unsur tiga berita. - Mencakup unsur dua berita. - Mencakup unsur satu berita. | 26-30 21-25 16-20 11-15 6-10 1-5 |
| 2. | Tata bahasa | <ul style="list-style-type: none"> - Konstruksi kompleks data efektif, hanya terjadi sedikit kesalahan penggunaan bentuk kebahasaan. - Kontruksi sederhana tetapi efektif, terjadi sejumlah kesalahan tetapi makna tidak kabur. - Terjadi kesalahan kontruksi, tidak komunikatif, makna membingungkan. | 11-15 6-10 1-5 |
| 3. | Gaya: pilihan struktur dan kosa kata | <ul style="list-style-type: none"> - Pilihan kata dan ungkapan tepat, menguasai pembentukan kata. - Pilihan kata dan ungkapan kadang-kadang kurang tepat, tetapi tidak mengganggu. - Kosakata terbatas, sering terjadi kesalahan penggunaan kosakata dan dapat merusak makna. - Pengetahuan tentang kosakata rendah, pemanfaatan potensi kata-kata asal-asalan. | 16-20 11-15 6-10 1-5 |
| 4. | Kesesuaian teks berita dengan fakta | <ul style="list-style-type: none"> - Padat informasi, substantif, faktual, urutan logis. - Informasi cukup, substansi cukup, faktual, urutan logis tetapi tidak lengkap. - Informasi terbatas, substansi kurang, terlalu banyak opini, urutan tidak logis. - Tidak berisi, tidak ada substansi, tidak terorganisir | 21-25 11-20 6-10 1-5 |

| | | | |
|----|----------------------|---|-----|
| 5. | Ejaan dan tata tulis | - Menguasai aturan penulisan, hanya terdapat beberapa kesalahan ejaan. | 10 |
| | | - Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan, tetapi tidak mengaburkan makna. | 8-9 |
| | | - Sering terjadi kesalahan ejaan, makna membingungkan. | 6-7 |
| | | - Tidak menguasai aturan penulisan, terdapat banyak kesalahan ejaan, tulisan tidak jelas. | 1-5 |

8. Hubungan Antara Kebiasaan Menyimak Wawancara dengan Kemampuan Menulis Berita

Menurut Masri (2006: 24) salah satu teknik menulis berita yang eksklusif dan efisien adalah dengan menyimak wawancara. Seseorang akan dapat menulis berita dengan mudah apabila sering menyimak wawancara. Wawancara yang dimaksud adalah wawancara dengan narasumber yang memiliki nilai berita yang bermutu atau narasumber yang benar-benar tahu tentang kejadian tersebut. Dilihat dari prosesnya wartawan tidak hanya menulis atau melaporkan berita secara terperinci, akan tetapi mengamati dan seringkali mengalaminya sendiri.

Untuk dapat menulis berita dengan lengkap seorang wartawan perlu mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan ditujukan kepada narasumber. Kalau perlu, pertanyaan tersebut dilakukan secara tertulis. Bahkan, ada wartawan yang sebelum melakukan wawancara langsung, mengirimkan terlebih dahulu daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber. Persiapan perlu dilakukan supaya memperoleh data, informasi yang lengkap pada saat itu juga. Daftar pertanyaan perlu dipersiapkan, atau

dikirimkan terlebih dahulu agar saat itu pula diperoleh data yang lengkap dan akurat mengenai topik yang hendak digali dari narasumber (Masri, 2006: 25).

Secara umum hubungan antara kebiasaan menyimak wawancara dengan kemampuan menulis berita adalah tidak akan dapat seorang menulis berita apabila tidak pernah menyimak, salah satunya saat menyimak wawancara. Untuk dapat menulis berita dengan lengkap dan bermutu seseorang harus gemar atau rajin mendengarkan wawancara dari berbagai sumber dan media. Selain itu menurut Masri (2006: 20) kebiasaan menyimak wawancara adalah salah satu variabel terpenting yang menjadi dasar bagi seseorang yang akan menulis berita dengan baik.

Langkah-langkah-langkah saat menyimak wawancara menurut Suwandi (2008: 84) adalah sebagai berikut. (a) menyimak wawancara dan mencatat hal penting dan menarik. Saat seseorang melakukan kegiatan menyimak wawancara hal yang harus dilakukan adalah menyimak sembari mencatat tema atau topik, narasumber wawancara tersebut, mencatat pewawancara, mencatat isi wawancara yang terdiri atas pembukaan, isi, penutup. (b) menyimpulkan hal penting dan menarik. Setelah menyimak wawancara usahakan hal penting yang terdapat dalam wawancara tersebut dicatat sehingga jelas apa yang menjadi isi dari wawancara. (c) menyimpulkan isi wawancara. Isi wawancara secara keseluruhan disimpulkan di akhir kegiatan menyimak, hal ini dapat mempermudah orang lain mengetahui isi dari keseluruhan wawancara tanpa harus menyimak wawancara secara lengkap dari awal.

Menurut Charles dan William (2012: 2), hal-hal yang harus dipersiapkan sebelum wawancara berlangsung adalah (a) Proses, sebuah proses adalah interaksi beragam variabel yang dinamis, terus-menerus dalam tingkatan sistem atau struktur. Dalam berinteraksi semua pihak memberikan energi yang berkeinginan untuk mencapai sebuah tujuan. Interaksi komunikasi tidak bersifat statis. Seperti proses lainnya, ketika wawancara dimulai maka kita akan berkomunikasi secara efektif ataupun tidak efektif, tetapi kita pasti akan mengkomunikasikan selama kita berada di sebuah lingkungan bersama orang lain. (b) Pihak, wawancara adalah sebuah proses *dyadic* (dua pihak). Pada umumnya, kita berpikir tentang keterlibatan dua seseorang, tetapi banyak juga pewawancara yang melibatkan lebih dari dua pihak. (c) Tujuan, satu dari dua pihak harus berwawancara dengan sebuah tujuan yang penting, tidak hanya untuk kesenangan dan niat untuk fokus terhadap subjek masalah. Saat perbincangan jarang dilakukan sebelumnya, wawancara harus punya tahap persiapan rencana dan struktur, bahkan meskipun sedikit keluar jalur. (d) Pertanyaan, bertanya dan menjawab pertanyaan sangat penting pada semua wawancara. Beberapa wawancara seperti survei pasar dan wawancara jurnalistik sepenuhnya tentang pertanyaan dan jawaban.

9. Hubungan Antara Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita

Menyimak sangat dekat hubungannya dengan mendengar dan mendengarkan, namun jika dilihat lebih jauh, ketiganya memiliki perbedaan dan pengertian masing-masing. Tarigan (2008: 31) menyatakan bahwa

menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang penuh perhatian, pemahaman, apresiasi serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi, serta memahami makna komunikasi yang tidak disampaikan oleh si pembaca melalui ujaran/bahasa lisan.

Kegiatan menyimak merupakan kegiatan yang disadari dan direncanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Kesadaran akan menimbulkan aktivitas berpikir dalam menyimak. Dalam aspek menyimak ada dua aspek tujuan yang perlu dipelajari yaitu (1) adanya aspek pemahaman dan tanggapan penyimak terhadap pesan pembicara, (2) pemahaman dan tanggapan penyimak terhadap pesan itu sesuai dengan kehendak pembicara (Sutari, 1997: 22).

Kebiasaan menyimak berita adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang penuh perhatian, pemahaman, apresiasi serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi, serta memahami makna komunikasi yang mempunyai arti penting dan baru terjadi, dan dapat menarik perhatian pembaca surat kabar atau radio dan media lain yang memuat berita tersebut

Saat seseorang menyimak berita yang didapat melalui radio, televisi, dan internet sesungguhnya orang tersebut sedang berusaha seakan-akan mengetahui secara detail peristiwa yang sebenarnya terjadi. Menyimak berita melalui berbagai media memudahkan seseorang untuk menulis berita karena dari menyimak tersebut seseorang dapat mengetahui apa saja yang seharusnya ditulis dalam sebuah berita. Kebiasaan menyimak berita ini adalah kebiasaan

melihat atau mendengarkan berita dari berbagai media atau sumber. Sumber yang sering dijumpai adalah menyimak berita melalui siaran televisi atau radio. Siaran berita di televisi menyiarkan berita-berita yang sedang terjadi atau sudah beberapa hari terjadi.

Menurut Barus (2010: 55), variabel penentu dalam menulis berita selain kebiasaan menyimak wawancara adalah menyimak berita dari berbagai sumber. Sumber tersebut bisa berasal dari internet, televisi, dan juga dari radio. Orang-orang yang menyampaikan sebuah kejadian kepada penyiar radio, dan kejadian tersebut ditindaklanjuti sehingga menghasilkan sebuah berita yang layak untuk didengarkan oleh semua orang. Dengan menyimak berita melalui radio atau televisi memungkinkan seseorang dapat secara mudah mengerti apa yang disampaikan oleh reporter atau penyiar sehingga orang yang menyimak berita tersebut dapat menulis berita yang telah ia dengar dari media-media tersebut.

10. Hubungan Antara Kebiasaan menyimak wawancara dan Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita

Kemampuan menulis berita dipengaruhi oleh beberapa variabel-variabel. Menurut Barus (2010: 54), variabel yang menjadi sumber penentu berita itu didapat antara lain sebagai berikut. (a) wartawan di lapangan yang melakukan kegiatan wawancara, (b) saluran radio komunikasi, (c) menyimak berita dari radio/televisi/internet, (d) saksi mata.

Hubungan kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita adalah semakin sering seseorang menyimak wawancara dan semakin sering pula seseorang menyimak berita dari televisi, radio atau media lain

maka keterampilan menulisnya akan semakin baik pula. Kemampuan menulis sangat membutuhkan seseorang dapat secara langsung atau tidak langsung memperoleh informasi yang mendukung seorang reporter untuk memudahkannya dalam menulis berita.

Kebiasaan menyimak wawancara yang diambil dengan teknik yang baik dan tepat akan mempengaruhi kemampuan menulis siswa. Karena pada dasarnya informasi yang didapat dari kebiasaan menyimak wawancara merangsang siswa untuk dapat menuliskan kembali hasil wawancara tersebut ke dalam tulisan atau catatan kecil. Pada saat kebiasaan menyimak wawancara berlangsung, pewawancara sekaligus melakukan kegiatan menyimak, yaitu menyimak narasumber dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pewawancara.

Dapat disimpulkan hubungan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kegiatan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa sangatlah erat. Semakin tinggi kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita seseorang maka semakin tinggi pula kemampuan menulis beritanya. Sebaliknya, semakin rendah kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita siswa, maka semakin rendah pula kemampuan menulis berita seseorang.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Khusna Amalia (2013) dalam skripsinya yang berjudul *Korelasi Antara Kebiasaan Membaca Koran dengan Kemampuan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas*

X SMA Negeri se-Kabupaten Wonosobo. Penelitian Desi Tripikasari (2013) dengan hasil ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan membaca koran dengan kemampuan menulis berita siswa kelas X SMA Negeri se-Kabupaten Wonosobo dengan hasil perhitungan analisis korelasi product moment sebesar 0,360 pada taraf signifikansi 5% dengan koefisien determinasi 12,96%.

Penelitian lain yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian Desi Tripikasari dengan judul *Hubungan Antara Minat Baca dan Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Narasi Sugestif Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara Tahun Ajaran 2012/2013* dengan hasil terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis narasi sugestif siswa kelas X SMK Muhammadiyah Klaten Utara tahun ajaran 2012/2013 dengan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , yaitu $0,707 > 0,148$. Hasil penelitian tersebut mempunyai keterkaitan dengan penelitian ini, yaitu teknik pengambilan data kebiasaan membaca koran, kebiasaan menyimak berita menggunakan teknik pengambilan data yang sama, yaitu menggunakan teknik angket, sedangkan untuk kemampuan menulis teks berita, kemampuan menulis narasi sugestif sama-sama menggunakan teknik tes. Dengan demikian, kedua penelitian di atas dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian ini.

C. Kerangka Berpikir

Kebiasaan menyimak wawancara merupakan kebiasaan yang dilakukan seseorang dalam menyimak wawancara yang dilakukan secara

rutin dari berbagai sumber. Menyimak wawancara dapat diperoleh dari menyimak televisi, radio, bahkan percakapan langsung seseorang yang sedang melakukan kegiatan wawancara. Menyimak wawancara membutuhkan ketelitian dan konsentrasi penuh. Penyimak diharuskan menyimak wawancara sambil mencatat hal-hal penting yang ada, selain itu penyimak juga harus dapat menggolongkan mana isi berita penting dan yang hanya sebagai tambahan atau keterangan penjelas. Semakin tinggi kebiasaan menyimak wawancara seseorang, semakin tinggi pula kemampuan menulis beritanya karena saat seseorang menyimak wawancara orang tersebut mengetahui apa saja yang seharusnya ditulis saat ini manulis berita, maka apabila ia terbiasa menyimak wawancara maka memudahkannya saat menulis berita.

Kegiatan menyimak adalah kegiatan mendengarkan dari bermacam-macam media untuk mendapatkan informasi dari apa yang disampaikan oleh pembicara. Kegiatan menyimak dalam penelitian ini adalah menyimak berita, baik itu berita yang ada di televisi maupun di radio. Siswa yang gemar mendengarkan berita dari televisi maupun radio akan lebih dapat mencerna berita dengan cepat, karena berita tersebut disampaikan oleh orang lain dengan suara dan intonasi yang menarik, disertai dengan gambar yang mendukung, sehingga siswa cepat dapat menangkap berita yang disampaikan. Semakin tinggi kebiasaan menyimak berita seseorang, maka akan semakin tinggi pula kemampuan menulis beritanya. Karena pada dasarnya kemampuan menyimak yang baik akan berdampak baik dengan kemampuan menulisnya.

Dari penjelasan di atas, terdapat korelasi antara menyimak wawancara dan menyimak berita. Keduanya berfungsi untuk memperoleh suatu informasi dari bahan yang dibaca maupun yang disimak. Kedua keterampilan berbahasa tersebut sangat bermanfaat untuk kemampuan menulis berita. Untuk membuktikan adanya korelasi antara kedua keterampilan tersebut dengan menulis berita maka perlu diadakan sebuah penelitian.

D. Hipotesis

- Ho : 1. Tidak terdapat hubungan antara kebiasaan menyimak wawancara dengan kemampuan menulis berita pada siswa kelas VIII SMP Se-Kecamatan Ngaglik.
2. Tidak terdapat hubungan antara kegiatan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita pada siswa kelas VIII SMP Se-Kecamatan Ngaglik.
3. Tidak terdapat hubungan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kegiatan menyimak berita secara bersama-sama dengan kemampuan menulis pada siswa kelas VIII SMP Se-Kecamatan Ngaglik.
- Ha : 1. Terdapat hubungan antara kebiasaan menyimak wawancara dengan kemampuan menulis berita pada siswa kelas VIII SMP Se-Kecamatan Ngaglik.
2. Terdapat hubungan antara kegiatan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita pada siswa kelas VIII SMP Se-Kecamatan Ngaglik.

3. Terdapat hubungan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kegiatan menyimak berita secara bersama-sama dengan kemampuan menulis pada siswa kelas VIII SMP Se-Kecamatan Ngaglik.

BAB III

METODE PENELITIAN

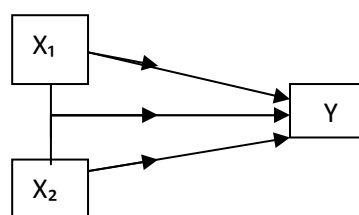
A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain *ex post facto* dengan menggunakan model korelasional. Penelitian *ex post facto* adalah penelitian yang hanya mengambil data dari lapangan atau dengan kata lain tidak melakukan tindakan lapangan, sedangkan yang dimaksud dengan korelasional adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara dua variabel atau lebih.

B. Variabel Penelitian

Pada penelitian ini terdapat tiga variabel, yaitu terdiri dari dua variabel bebas, yaitu kebiasaan menyimak wawancara (X_1) dan kebiasaan menyimak berita (X_2), dan satu variabel terikat (kriterium) yaitu kemampuan menulis berita (Y).

Hubungan variabel penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar 1. Hubungan antarvariabel

Keterangan:

X_1 : kebiasaan menyimak wawancara

X_2 : kebiasaan menyimak berita

Y : kemampuan menulis berita

C. Definisi Operasional Variabel

Untuk mempermudah dan memperjelas penyusunan instrumen maka perlu adanya definisi operasional setiap variabel dalam penelitian ini. Definisi setiap variabel adalah sebagai berikut.

1. Kebiasaan Menyimak Wawancara.

Kebiasaan menyimak wawancara merupakan kebiasaan yang dilakukan seseorang dengan menyimak wawancara seseorang yang sering dilakukan atau rutin dari berbagai sumber. Menyimak wawancara dapat diperoleh dari televisi, radio, bahkan percakapan langsung seseorang yang sedang melakukan wawancara tersebut.

2. Kebiasaan Menyimak Berita.

Menyimak berita adalah kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan untuk memperoleh informasi tentang segala peristiwa yang aktual yang dipublikasikan kepada masyarakat luas melalui media massa. Kegiatan menyimak adalah kegiatan mendengarkan dari bermacam-macam media untuk mendapatkan informasi dari apa yang disampaikan oleh pembicara. Kegiatan menyimak membutuhkan perhatian yang khusus. Dalam kegiatan menyimak tidak hanya indera penglihatan saja yang berperan aktif, akan tetapi melibatkan indera lain supaya kegiatan menyimak dapat berhasil.

3. Kemampuan Menulis Berita.

Kemampuan menulis berita adalah sebuah keterampilan seseorang dalam menuliskan kembali sebuah peristiwa yang sudah dilihat, didengar, atau bahkan hasil dari wawancara kepada seorang narasumber. Saat

seseorang menulis berita ada hal-hal yang harus diperhatikan si penulis. Penulis harus secara urut dan runtut menuliskan setiap kejadian dan dari kejadian-kejadian tersebut harus mencakup unsur 5W+1H (*what, who, when, why, where, dan how*) di dalamnya.

D. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP se-Kecamatan Ngaglik dengan subjek penelitian siswa kelas VIII. Adapun alasan peneliti memilih SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik karena belum pernah diadakan penelitian hubungan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita pada siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman. Waktu penelitian ini dilaksanakan bulan September 2013.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2010: 173). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP se-Kecamatan Ngaglik Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP negeri se-Kecamatan Ngaglik, yaitu SMP Negeri 1 Ngaglik yang terdiri dari enam kelas dengan jumlah 177 siswa; siswa SMP Negeri 2 Ngaglik yang terdiri dari empat kelas dengan jumlah 131 siswa; siswa SMP Negeri 3 Ngaglik yang terdiri dari empat kelas dengan jumlah 132 siswa; siswa SMP Negeri 4 Ngaglik dengan jumlah siswa 129 siswa, sehingga jumlah seluruh populasi ada 569 siswa.

Tabel 3. Distribusi Populasi Siswa SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman

| No | Nama Sekolah | Jumlah Kelas | Jumlah Siswa |
|---------------|----------------------|--------------|--------------|
| 1 | SMP Negeri 1 Ngaglik | 6 | 177 |
| 2 | SMP Negeri 2 Ngaglik | 4 | 131 |
| 3 | SMP Negeri 3 Ngaglik | 4 | 132 |
| 4 | SMP Negeri 4 Ngaglik | 4 | 129 |
| Jumlah | | | 569 |

2. Sampel

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* (sampel acak). Teknik sampling ini diberi nama demikian karena dalam pengambilan sampelnya peneliti mencampur subyek di dalam populasi sehingga subyek dianggap sama. Dengan demikian, peneliti memberikan hak yang sama kepada subyek untuk memperoleh kesempatan (*chance*) dipilih menjadi sampel (Arikunto, 2010: 177).

Besarnya sampel penelitian ditentukan dengan tabel Krejcie. Penghitungan ukuran tabel Krejcie didasarkan atas kesalahan 5%. Jadi, sampel yang diperoleh mempunyai kepercayaan 95% terhadap populasi (Sugiyono, 2005: 62). Berdasarkan tabel Krejcie sampel penelitian untuk populasi sebesar 569 adalah 234. Jumlah sampel yang dipakai sebesar 250, penentuan jumlah tersebut berdasarkan jumlah total siswa dalam kelas. Teknik pengambilan data menggunakan kuesioner dan tes. Dalam penelitian ini, sampel sekolah ditentukan dengan cara *random* dengan cara mengundi, sehingga total dari populasi 4 sekolah, sampel diwakili oleh 3

sekolah yaitu SMP N 1 Ngaglik, SMP N 2 Ngaglik, SMP N 3 Ngaglik.

Cara randomisasi yang digunakan adalah cara undian.

F. Instrumen

1. Pengembangan Instrumen

Dalam menyusun instrumen penelitian, dilakukan langkah-langkah sebagai berikut.

a) Instrumen Kebiasaan Menyimak Wawancara

Instrumen pada kebiasaan menyimak wawancara adalah waktu (intensitas), minat berwawancara, perhatian dan pemahaman, tujuan berwawancara, manfaat berwawancara. Kisi-kisi kebiasaan menyimak wawancara tersebut akan diuraikan dalam tabel berikut.

Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Aspek Kebiasaan Menyimak Wawancara

| No | Indikator | Butir Soal | Jumlah |
|---------------|---|-------------------|---------------|
| 1. | Waktu (tingkat intensitas) menyimak wawancara | 1-8 | 8 |
| 2. | Minat | 9-16 | 8 |
| 3. | Perhatian dan pemahaman | 17-24 | 8 |
| 4. | Tujuan menyimak wawancara | 25-32 | 8 |
| 5. | Manfaat menyimak wawancara | 33-40 | 8 |
| Jumlah | | | 40 |

b. Instrumen Kebiasaan Menyimak Berita

Instrumen kebiasaan pada menyimak berita antara lain, waktu (intensitas), minat menyimak berita, perhatian dan pemahaman, tujuan menyimak berita, manfaat menyimak berita. Kisi-kisi kebiasaan menyimak berita tersebut akan diuraikan dalam tabel berikut.

Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Aspek Menyimak Berita

| No | Indikator | Butir Soal | Jumlah |
|---------------|--|------------|-----------|
| 1. | Waktu (tingkat intensitas) menyimak berita | 1-8 | 8 |
| 2. | Minat | 9-16 | 8 |
| 3. | Perhatian dan pemahaman | 17-24 | 8 |
| 4. | Tujuan menyimak berita | 25-32 | 8 |
| 5. | Manfaat menyimak berita | 33-40 | 8 |
| Jumlah | | | 40 |

c. Instrumen Kemampuan Menulis Berita

Instrumen penelitian pada kegiatan menulis berita adalah bagaimana isi berita yang ditulis, apakah sudah memenuhi unsur 5W+1H (*what, when, where, why, who, dan how*), pemilihan diksi/pilihan kata, pemilihan kalimat yang digunakan, kecocokan berita dengan peristiwa yang sebenarnya, kevalidan data. Penilaian instrumen menulis berita ini menggunakan teknik tes setelah dilakukannya penilaian terhadap kebiasaan menyimak wawancara dan menyimak berita dilakukan oleh siswa. Siswa akan diminta menuliskan berita yang sudah ia lihat dengan memperhatikan aturan menulis berita yang baik.

2. Uji Coba Instrumen

Uji instrumen terhadap populasi dilakukan dengan tujuan untuk menguji validitas dan realibilitas. Arikunto (2010: 211) mengatakan bahwa instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid dan reliabel, sehingga setelah instrumen teruji baru dapat digunakan. Uji coba telah dilakukan pada 32 siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Ngaglik yang tidak menjadi sampel dalam penelitian ini. Hasil dari uji coba yang

dilaksanakan, selanjutnya dianalisis dengan bantuan komputer program SPSS 16.

a. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Arikunto, 2010: 211). Uji validitas instrumen merupakan prosedur pengujian untuk melihat apakah pertanyaan atau pernyataan yang digunakan dalam kuesioner dapat mengukur dengan cermat atau tidak.

Teknik korelasi *Product Moment* dari Person digunakan untuk menguji kesahihan (validitas) butir. Rumus *Korelasi Product Moment* tersebut adalah.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N : jumlah responden

$\sum XY$: jumlah perkalian antara X dan Y

$\sum X$: jumlah skor X

$\sum Y$: jumlah skor Y

$\sum X^2$: jumlah kuadrat X

$\sum Y^2$: jumlah kuadrat Y

(Arikunto, 2010: 213)

Setelah r_{xy} hitung ditemukan, kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} untuk menghitung butir yang valid dan tidak valid. Dengan pedoman bila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ pada taraf kesalahan 5% maka butir soal valid, dan jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka butir soal tidak valid. Butir-butir yang digunakan dalam pengumpulan data adalah butir-butir yang valid.

Dalam penelitian ini ada dua instrumen yang diuji validitasnya, yaitu kebiasaan menyimak wawancara (X_1) dan kebiasaan menyimak berita (X_2). Uji validitas dan reliabilitas dalam penelitian ini dibantu dengan menggunakan program SPSS versi 16. Hasil uji validitas kedua instrumen tersebut adalah sebagai berikut.

1) Instrumen Kebiasaan Menyimak Wawancara

Berdasarkan telaah terhadap instrumen kebiasaan menyimak wawancara yang berupa angket dengan bantuan komputer program SPSS versi 16 setelah dikonsultasikan dengan r_{tabel} terdapat butir soal yang gugur atau tidak valid berjumlah 11 butir, sedangkan untuk pernyataan yang valid berjumlah 29 butir.

2) Instrumen Kebiasaan Menyimak Berita

Berdasarkan telaah terhadap instrumen kebiasaan menyimak berita yang berupa angket dengan bantuan komputer program SPSS versi 16 setelah dikonsultasikan dengan r_{tabel} terdapat butir soal yang gugur atau tidak valid berjumlah 12 butir, sedangkan untuk pernyataan yang valid berjumlah 28 butir.

Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2010: 221). Untuk menguji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini digunakan rumus alpha sebagai berikut.

$$r_{11} = \left(\frac{K}{(K-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan.

r_{11} : Reliabilitas instrumen.

$\sum \sigma_b^2$: Jumlah variansi butir.

σ_t^2 : Varians total.

K : banyaknya butir pertanyaan.

Besar nilai r_{11} dapat diinterpretasikan sebagai berikut.

Tabel 6. Interpretasi Reliabilitas Tes

| Besarnya r_{11} | Interpretasi |
|------------------------------|-----------------------------|
| $0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$ | Reliabilitas sangat tinggi. |
| $0,60 \leq r_{11} < 0,80$ | Reliabilitas tinggi. |
| $0,40 \leq r_{11} < 0,60$ | Reliabilitas sedang. |
| $0,20 \leq r_{11} < 0,40$ | Reliabilitas rendah. |
| $0,00 \leq r_{11} < 0,20$ | Reliabilitas sangat rendah. |

(Hadi melalui Arikunto, 2010: 319)

Dalam penelitian ini ada dua instrumen yang telah diuji reliabilitasnya. Uji reliabilitas dibantu dengan menggunakan program SPSS versi 16 model *Alpha Cronbach*. Hasil uji reliabilitas kedua instrumen tersebut adalah sebagai berikut.

Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

| Variabel | Reliabilitas | Interpretasi |
|------------------------------|--------------|---------------|
| Kebiasaan menyimak wawancara | 0,909 | Sangat tinggi |
| Kebiasaan menyimak berita | 0,913 | Sangat tinggi |

Berdasarkan ringkasan hasil analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa instrumen untuk kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita berada dalam kategori sangat tinggi, sehingga dinyatakan reliabel untuk dipergunakan dalam penelitian ini.

G. Revisi Instrumen

Berdasarkan uji validitas dan uji reliabilitas di atas, maka kuesioner mengalami perubahan. Kuesioner kebiasaan menyimak wawancara diambil 29 butir soal, kuesioner kebiasaan menyimak berita diambil 28 butir soal untuk pengambilan data. Perubahan kisi-kisi setiap instrumen adalah sebagai berikut.

1. Kisi-kisi Kebiasaan Menyimak Wawancara

Kisi-kisi kebiasaan menyimak wawancara hanya pada bagian nomor item pernyataan. Indikator masih tetap sama dengan indikator sebelumnya. Pernyataan yang valid hanya diambil 29 butir. Pengambilan butir pernyataan didasarkan pada butir pernyataan yang valid dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 8. Revisi Kisi-kisi Instrumen Kebiasaan Menyimak Wawancara

| Variabel | Indikator | Perubahan Nomor Butir Soal | Jumlah Butir Soal |
|------------------------------|---|----------------------------|-------------------|
| Kebiasaan menyimak wawancara | - waktu (tingkat intensitas) menyimak wawancara | 1-4 | 4 |
| | - minat menyimak wawancara | 5-10 | 6 |
| | - perhatian dan minat menyimak wawancara | 11-16 | 6 |
| | - tujuan menyimak wawancara | 17-23 | 7 |
| | - manfaat menyimak wawancara | 24-29 | 6 |

2. Kisi-kisi Kebiasaan Menyimak Berita

Kisi-kisi kebiasaan menyimak berita direvisi hanya pada bagian nomor item pernyataan. Indikator masih tetap sama dengan indikator sebelumnya. Pernyataan yang valid hanya diambil 28 butir. Pengambilan butir pernyataan didasarkan pada butir pernyataan yang valid.

Tabel 9. Revisi Kisi-Kisi Instrumen Kebiasaan Menyimak Berita

| Variabel | Indikator | Perubahan Nomor Butir Soal | Jumlah Butir Soal |
|---------------------------|--|----------------------------|-------------------|
| Kebiasaan menyimak berita | - waktu (tingkat intensitas) menyimak berita | 1-4 | 4 |
| | - minat menyimak berita | 5-8 | 4 |
| | - perhatian dan minat menyimak berita | 9-13 | 5 |
| | - tujuan menyimak berita | 14-20 | 7 |
| | - manfaat menyimak berita | 21-28 | 8 |

H. Teknik Pengumpulan Data

1. Teknik Angket

Kuesioner atau angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui, kuesioner atau angket dipakai untuk menyebut metode maupun instrumen. Jadi, dalam menggunakan metode angket instrumen yang dipakai adalah angket/kuesioner (Arikunto 2010: 194). Dalam penelitian ini, digunakan angket langsung dan tertutup. Angket langsung adalah angket yang diberikan langsung kepada responden, dan tertutup karena sudah disiapkan sejumlah pertanyaan oleh peneliti dan responden hanya memilih opsi jawaban yang sudah disediakan.

2. Teknik tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Arikunto 2010: 193). Tes digunakan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan menulis berita yang dimiliki sekolah.

I. Analisis Data

1. Uji prasyarat

Uji prasyarat analisis dilakukan dengan cara uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolieniritas. Uji normalitas dilakukan dengan terhadap penilaian angket dan teknik tes. Proses perhitungannya dengan menggunakan

program SPSS 16. Interpretasi hasilnya dengan melihat nilai sig (2-tailed). Jika nilai kesalahan kurang dari 5% berarti data dari populasi berdistribusi normal. Jika nilai kesalahan lebih dari 5% berarti data dari populasi berdistribusi tidak normal atau menyimpang (Nurgiyantoro, 2009: 110). Uji prasyarat ada tiga macam, antara lain.

a) Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan baik secara manual maupun menggunakan bantuan komputer program SPSS versi 16. Dalam penelitian ini, uji normalitas dapat digunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Uji *Kolmogorov Smirnov* adalah uji beda antara data yang diuji normalitasnya dengan data normal baku. Penerapan pada uji *Kolmogorov Smirnov* adalah bahwa jika signifikansi di bawah 0,05 berarti data yang akan diuji mempunyai perbedaan yang signifikan dengan data normal baku, berarti data tersebut tidak normal (Nurgiyantoro, 2009: 118).

b) Uji Linearitas

Dalam penelitian ini menggunakan uji linearitas untuk mengetahui apakah ada hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat linier atau tidak. Uji linearitas dalam penelitian ini menggunakan rumus sebagai berikut.

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan :

F_{reg} = harga bilangan f untuk regresi

RK_{reg} = rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} = rerata kuadrat garis residu

(Nurdiyantoro, 2009: 288)

Adapun interpretasinya sebagai berikut.

1. Jika F_{reg} hitung lebih kecil dari F_{reg} pada tabel berarti hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat bersifat linier.
2. Jika F_{reg} hitung lebih besar dari F_{reg} pada tabel, berarti hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat bersifat tidak linier.

c) Uji Multikolineritas

Uji multikolineritas bertujuan untuk mengetahui di antara variabel bebas dan variabel terikat ada korelasi atau tidak. Di antara kedua variabel bebas terdapat korelasi jika interkorelasi diantara kedua variabel bebas lebih besar atau sama dengan 0,8.

2. Uji Hipotesis

Terdapat tiga macam hipotesis yang akan digunakan dalam menguji penelitian ini. Hipotesis yang pertama dan kedua menggunakan analisis korelasi parsial, sedangkan hipotesis ketiga menggunakan analisis regresi ganda. Selanjutnya, program yang digunakan untuk menguji hipotesis tersebut adalah seri program statistik SPSS.

Teknik korelasi parsial digunakan berdasarkan asumsi bahwa antara variabel bebas dan variabel terikat bujan merupakan hubungan yang berdiri sendiri, melainkan ada variabel lain yang mempengaruhi hubungan tersebut dan harus dikontrol. Adapun tujuan pengontrolan digunakan untuk mengetahui harga korelasi antara variabel bebas dan variabel terikat secara

murni. Sehubungan dengan hal itu maka digunakan korelasi parsial jenjang pertama untuk mencari koefisien korelasi antara X_1 dan Y dengan X_2 (r_{y1-2}) dan mencari koefisien antara X_2 dan Y dengan mengontrol X_1 (r_{y2-1}). Berikut ini rumus analisis korelasi parsial jenjang pertama.

$$r_{y1-2} = \frac{r_{y1} - (r_{y2})(r_{12})}{(1 - r_{y2}^2)(1 - r_{12}^2)}$$

Keterangan :

r_{y1-2} = korelasi antara variabel Y dan X_1 dengan dikontrol oleh variabel X_2

r_{y2} = korelasi antara variabel Y dan variabel X_2

r_{12} = korelasi antara variabel X_2 dan Y_2

$$r_{y2-1} = \frac{r_{y2} - (r_{y1})(r_{12})}{(1 - r_{y1}^2)(1 - r_{12}^2)}$$

r_{y2-1} = korelasi antara variabel Y dan X_2 dengan dikontrol oleh variabel X_1

(Nurgiyantoro, 2010: 154)

Selanjutnya, analisis regresi ganda digunakan untuk mengetahui hubungan antara X_1 dan X_2 dengan Y . Rumus yang dipergunakan adalah.

1) Mencari persamaan garis regresi 2 prediktor adalah.

$$\hat{Y} = a_1x_1 + a_2x_2 + k$$

Keterangan:

\hat{Y} = kriterium X = prediktor

a = koefesien Preditor k = konstanta

2) Mencari koefesien korelasi antara X_1 dan X_2 dengan Y adalah.

$$R_{y(12)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}}$$

Keterangan :

$R_{Y(X_1 X_2)}$ = koefesien korelasi antara Y dengan X_1 dan X_2 .

a_1 = koefesien prediktor X_1 .

a_2 = koefesien prediktor X_2 .

$\sum X_1 Y$ = jumlah product antara X_1 dan Y.

$\sum X_2 Y$ = jumlah product antara X_2 dan Y.

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat kriteriaun Y.

3) Menguji signifikansi korelasi untuk mengetahui harga F adalah.

$$F_{reg} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

Keterangan :

F_{reg} = harga F garis regresi

N = cacah kasus

M = cacah prediktor

R = koefesien korelai antara kriteriaun dengan
prediktor- prediktor. (Sugiyono, 2012: 286)

J. Hipotesis Statistika

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a = \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan :

H_0 = Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan

kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman.

H_a = Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi Data Penelitian

Pada bab ini akan disajikan secara berurutan mengenai hasil penelitian yang diperoleh serta pengolahan data yang meliputi deskripsi data penelitian, analisis data untuk menguji hipotesis penelitian serta pembahasan hasil analisis data. Dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas yaitu kebiasaan menyimak wawancara (X_1) dan kebiasaan menyimak berita (X_2) dan satu variabel terikat yaitu kemampuan menulis berita (Y). Adapun jumlah responden dalam penelitian ini adalah 250 siswa. Deskripsi data yang akan disajikan meliputi nilai *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), dan *Standar Deviasi* (SD). Selain itu juga disajikan tabel distribusi frekuensi dan histogram dari distribusi masing-masing variabel. Pemaparan deskripsi data dari masing-masing variabel adalah sebagai berikut.

a. Kebiasaan Menyimak Wawancara

Data variabel kebiasaan menyimak wawancara siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman dari hasil jawaban responden terhadap instrumen dengan menggunakan angket tertutup yang terdiri dari 29 item dengan responden sebanyak 250 siswa. Ada 4 alternatif jawaban dengan skor tertinggi 4 dan skor terendah 1 atau menggunakan skala *Likert*. Skor tertinggi yang mungkin dicapai siswa adalah 116 dan skor terendah adalah 29.

Berdasarkan data variabel kebiasaan menyimak wawancara siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman (X_1) yang diolah menggunakan bantuan komputer program SPSS versi 16 maka diperoleh skor tertinggi 115 dan skor terendah 54. Hasil analisis harga *Mean* (M) sebesar 78,01; *Median* (Me) sebesar 77,00; *Modus* (Mo) sebesar 76,00; dan *Standar Deviasi* (SD) sebesar 9,932.

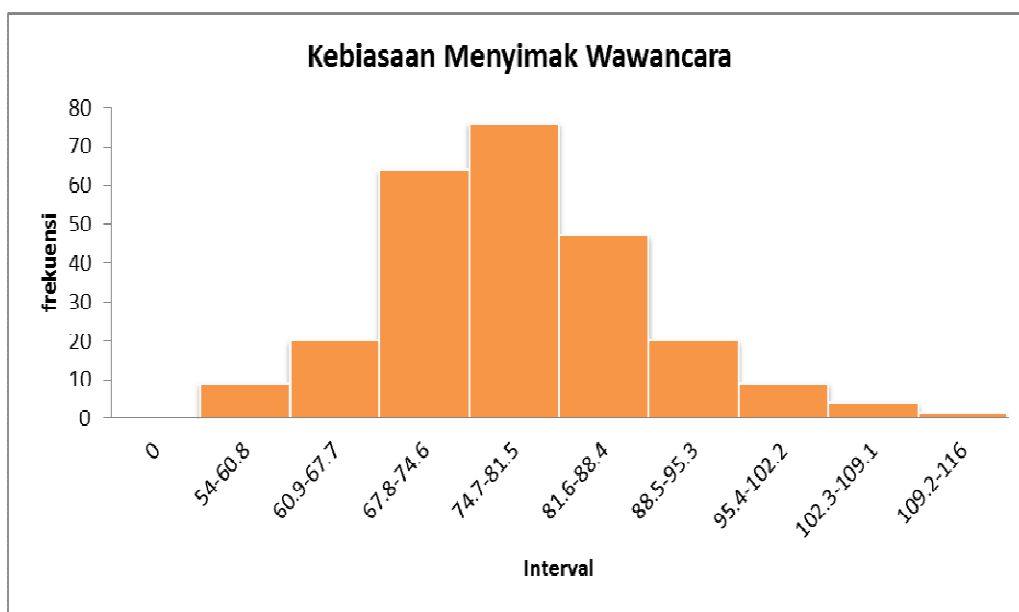
Untuk menentukan jumlah interval (K) digunakan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$, di mana n adalah jumlah sampel atau responden. Dari perhitungan diketahui bahwa $n = 250$ sehingga diperoleh $K = 1 + 3,3 \log 250 = 8,9$ dibulatkan menjadi 9. Rentang data dihitung dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga diperoleh data sebesar $115 - 54 = 61$. Panjang kelas = $\frac{\text{rentang data}}{\text{jumlah interval kelas}}$, sehingga diperoleh panjang kelas = $\frac{61}{9} = 6,78$, sedangkan lebar kelas = $\frac{R (\text{range})}{K (\text{panjang kelas})} = \frac{61}{9} = 6,78$ dibulatkan menjadi 6,8. Distribusi frekuensi skor tercantum dalam tabel berikut.

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Data Kebiasaan Menyimak Wawancara Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman

| No. | Interval | | f | % |
|--------|----------|-------|-----|-------|
| 1 | 109.2 | 116 | 1 | 0.4% |
| 2 | 102.3 | 109.1 | 4 | 1.6% |
| 3 | 95.4 | 102.2 | 9 | 3.6% |
| 4 | 88.5 | 95.3 | 20 | 8.0% |
| 5 | 81.6 | 88.4 | 47 | 18.8% |
| 6 | 74.7 | 81.5 | 76 | 30.4% |
| 7 | 67.8 | 74.6 | 64 | 25.6% |
| 8 | 60.9 | 67.7 | 20 | 8.0% |
| 9 | 54 | 60.8 | 9 | 3.6% |
| Jumlah | | | 250 | 100% |

Sumber: Data Primer diolah 2013

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi kebiasaan menyimak wawancara siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman di atas, dapat digambarkan dalam histogram berikut.



Gambar 2. Histogram Data Kebiasaan Menyimak Wawancara Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman

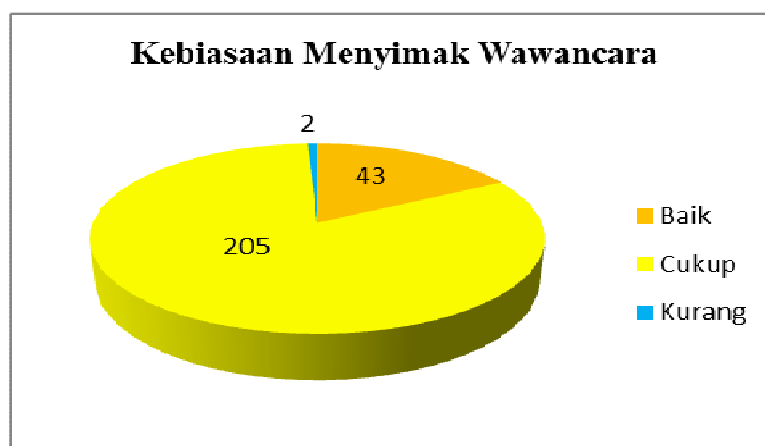
Untuk mengkategorikan tingkat gejala yang diamati, data dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu baik, cukup, dan kurang. Berdasarkan data variabel kebiasaan menyimak wawancara siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik yang diolah dengan bantuan SPSS versi 16, diketahui nilai *Mean* (M) variabel kebiasaan menyimak wawancara sebesar 78,01 dan *Standar Deviasi* (SD) sebesar 9,932. Dari data yang diperoleh, maka dapat disusun klasifikasi data kebiasaan menyimak wawancara siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman sebagai berikut.

Tabel 11. Klasifikasi Data Kebiasaan Menyimak Wawancara Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman

| No | Skor | frekuensi | frekuensi (%) | Kategori |
|-------|--------------------|-----------|---------------|----------|
| 1. | $\geq 87,00$ | 43 | 17,2 | Baik |
| 2. | $58,00 \leq 87,00$ | 205 | 82,0 | Cukup |
| 3. | $< 58,00$ | 2 | 0,8 | Kurang |
| Total | | 250 | 100 | |

Sumber: Data Primer diolah 2013

Tabel mengenai klasifikasi data kebiasaan menyimak wawancara siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman di atas, dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut.



Gambar 3. Pie Chart Klasifikasi Kebiasaan Menyimak Wawancara Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman

Berdasarkan tabel dan *pie chart* klasifikasi kebiasaan menyimak wawancara siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman di atas, diketahui bahwa data kebiasaan menyimak wawancara siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman 17,2 dari jumlah siswa berada pada kategori baik, artinya ada 43 siswa yang memiliki skor di atas 87,00. Hal ini menunjukkan bahwa baru ada sedikit siswa yang memiliki kebiasaan menyimak wawancara yang tinggi. Sementara itu, 82,0 % dari jumlah siswa

berada pada kategori cukup, artinya ada 205 siswa yang memiliki skor antara $58,00 \leq 87,00$. Hal ini juga menunjukkan bahwa lebih dari separuh jumlah siswa atau sebagian besar memiliki kebiasaan menyimak wawancara cukup. Data variabel kebiasaan menyimak wawancara siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman juga menunjukkan 0,8 % dari jumlah total siswa berada pada kategori kurang, artinya hanya 2 siswa yang skornya kurang dari 58,00. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kebiasaan menyimak wawancara yang berkategori kurang sedikit. Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa kebiasaan menyimak wawancara siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman berada pada kategori cukup.

b. Kebiasaan Menyimak Berita

Data variabel kebiasaan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman dari hasil jawaban responden terhadap instrumen dengan menggunakan angket tertutup yang terdiri dari 28 item dengan responden sebanyak 250 siswa. Ada 4 alternatif jawaban dengan skor tertinggi 4 dan skor terendah 1 atau menggunakan skala *Likert*. Skor tertinggi yang mungkin dicapai siswa adalah 112 dan skor terendah adalah 28. Berdasarkan data variabel kebiasaan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman (X_1) yang diolah menggunakan bantuan komputer program SPSS versi 16 maka diperoleh skor tertinggi 104 dan skor terendah 54. Hasil analisis harga *Mean* (M) sebesar 75,18; *Median* (Me) sebesar 74,00; *Modus* (Mo) sebesar 74,00; dan *Standar Deviasi* (SD) sebesar 9,262

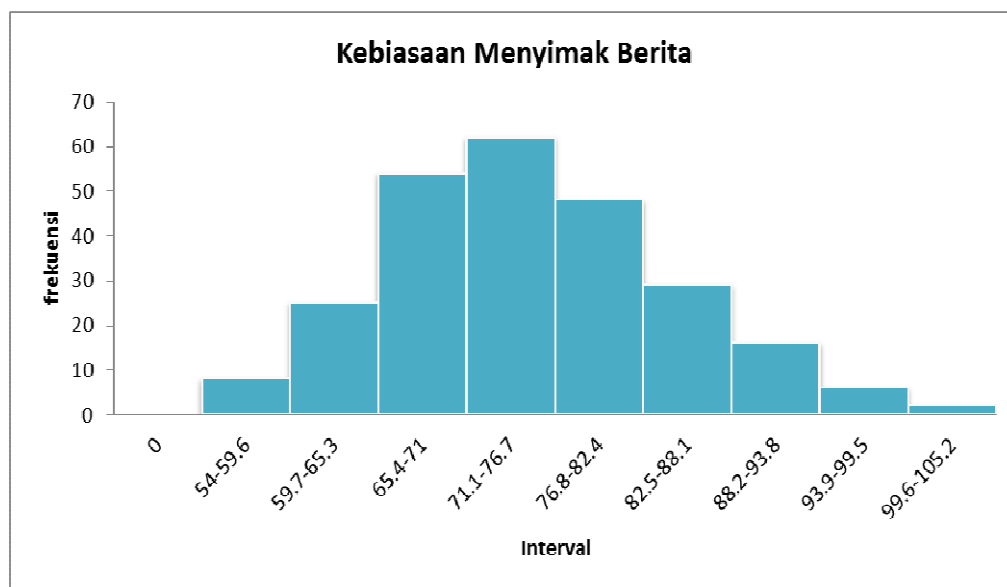
Untuk menentukan jumlah interval (K) digunakan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$, di mana n adalah jumlah sampel atau responden. Dari perhitungan diketahui bahwa $n = 250$ sehingga diperoleh $K = 1 + 3,3 \log 250 = 8,9$ dibulatkan menjadi 9. Rentang data dihitung dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga diperoleh data sebesar $104 - 54 = 50$. Panjang kelas = $\frac{\text{rentang data}}{\text{jumlah interval kelas}}$, sehingga diperoleh panjang kelas = $\frac{50}{9} = 5,56$, sedangkan lebar kelas = $\frac{R(\text{range})}{K(\text{panjang kelas})} = \frac{50}{9} = 5,56$ dibulatkan menjadi 5,6. Distribusi frekuensi skor tercantum dalam tabel berikut.

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Data Kebiasaan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP N egeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman

| No. | Interval | | f | % |
|--------|----------|-------|-----|-------|
| 1 | 99.6 | 105.2 | 2 | 0.8% |
| 2 | 93.9 | 99.5 | 6 | 2.4% |
| 3 | 88.2 | 93.8 | 16 | 6.4% |
| 4 | 82.5 | 88.1 | 29 | 11.6% |
| 5 | 76.8 | 82.4 | 48 | 19.2% |
| 6 | 71.1 | 76.7 | 62 | 24.8% |
| 7 | 65.4 | 71 | 54 | 21.6% |
| 8 | 59.7 | 65.3 | 25 | 10.0% |
| 9 | 54 | 59.6 | 8 | 3.2% |
| Jumlah | | | 250 | 100% |

Sumber: Data Primer diolah 2013

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi kebiasaan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman di atas, dapat digambarkan dalam histogram berikut.



Gambar 4. Histogram Data Kebiasaan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman

Untuk mengkategorikan tingkat gejala yang diamati, data dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu baik, cukup, dan kurang. Berdasarkan data variabel kebiasaan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik yang diolah dengan bantuan SPSS versi 16, diketahui nilai *Mean* (M) variabel kebiasaan menyimak berita sebesar 75,18 dan *Standar Deviasi* (SD) sebesar 9,262. Dari data yang diperoleh, maka dapat disusun klasifikasi data kebiasaan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman sebagai berikut.

Tabel 13. Klasifikasi Data Kebiasaan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman

| No | Skor | frekuensi | frekuensi (%) | Kategori |
|-------|--------------------|-----------|---------------|----------|
| 1. | $\geq 84,00$ | 48 | 19,2 | Baik |
| 2. | $56,00 \leq 84,00$ | 201 | 80,4 | Cukup |
| 3. | $< 56,00$ | 1 | 0,4 | Kurang |
| Total | | 250 | 100 | |

Sumber: Data Primer diolah 2013

Tabel mengenai klasifikasi data kebiasaan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman, dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut.



Gambar 5. *Pie Chart* Klasifikasi Kebiasaan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman

Berdasarkan tabel dan *pie chart* klasifikasi kebiasaan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman di atas, diketahui bahwa data kebiasaan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman 19,2% dari jumlah siswa berada pada kategori baik, artinya ada 48 siswa yang memiliki skor di atas 84,00. Hal ini menunjukkan bahwa baru ada sedikit siswa yang memiliki kebiasaan menyimak berita yang tinggi. Sementara itu, 80,4 % dari jumlah siswa berada pada kategori cukup, artinya ada 201 siswa yang memiliki skor antara $56,00 \leq 84,00$. Hal ini juga menunjukkan bahwa lebih dari separuh jumlah siswa atau sebagian besar memiliki kebiasaan menyimak berita cukup. Data variabel kebiasaan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman juga menunjukkan 0,4 % dari jumlah total siswa berada pada

kategori kurang, artinya hanya 1 siswa yang skornya kurang dari 56,00. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kebiasaan menyimak berita yang berkategori kurang sedikit. Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa kebiasaan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman berada pada kategori cukup.

c. Kemampuan Menulis Berita

Data variabel kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman diperoleh dari hasil tulisan siswa dengan menggunakan tes menulis berita dengan tema bebas. Jumlah responden yang digunakan untuk pengambilan data kemampuan menulis berita sebanyak 250 siswa. Berdasarkan data variabel kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman (Y) yang dioalah menggunakan bantuan komputer program SPSS 16 diperoleh skor tertinggi 91 dan skor terendah 63. Hasil analisis harga *Mean* (M) sebesar 80,72; *Median* (Me) sebesar 81,00; *Modus* (Mo) sebesar 82,00; dan *Standar Deviasi* (SD) sebesar 5,121.

Untuk menentukan jumlah interval kelas (K) digunakan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$, di mana n adalah jumlah sampel atau responden, sehingga diperoleh $K = 1 + 3,3 \log 250 = 8,9$ dibulatkan menjadi 9. Rentang data dihitung dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga diperoleh data sebesar $91 - 63 = 28$. Panjang kelas = $\frac{\text{rentang data}}{\text{jumlah interval kelas}}$, sehingga diperoleh panjang kelas = $\frac{28}{9}$

= 3,11 , sedangkan lebar kelas = $\frac{R(\text{range})}{K(\text{panjang kelas})} = \frac{28}{9} = 3,11$ dibulatkan menjadi

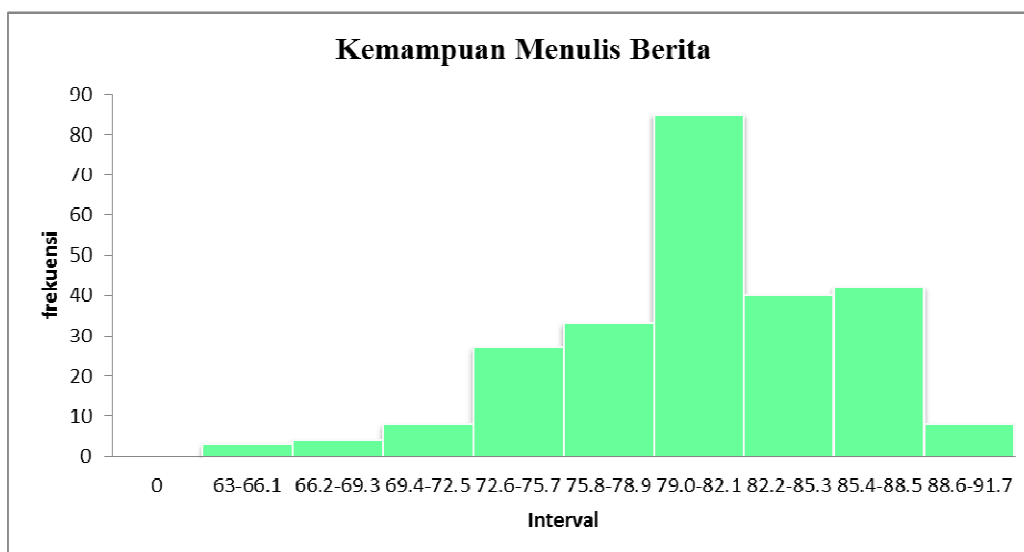
3,1. Distribusi frekuensi skor tercantum dalam tabel berikut.

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman

| No. | Interval | | f | % |
|--------|----------|------|-----|-------|
| 1 | 88.6 | 91.7 | 8 | 3.2% |
| 2 | 85.4 | 88.5 | 42 | 16.8% |
| 3 | 82.2 | 85.3 | 40 | 16.0% |
| 4 | 79 | 82.1 | 85 | 34.0% |
| 5 | 75.8 | 78.9 | 33 | 13.2% |
| 6 | 72.6 | 75.7 | 27 | 10.8% |
| 7 | 69.4 | 72.5 | 8 | 3.2% |
| 8 | 66.2 | 69.3 | 4 | 1.6% |
| 9 | 63 | 66.1 | 3 | 1.2% |
| Jumlah | | | 250 | 100% |

Sumber: Data Primer diolah 2013

Tabel distribusi frekuensi kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman di atas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut.



Gambar 6. Histogram Data Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman

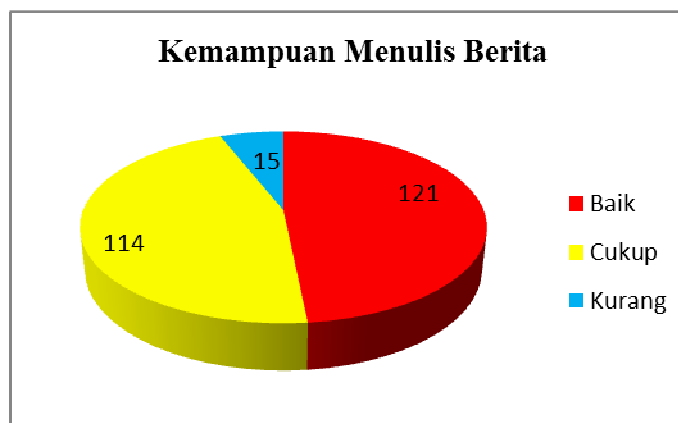
Untuk mengkategorikan tingkat gejala yang diamati, data dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu baik, cukup, dan kurang. Berdasarkan data variabel kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik yang diolah dengan bantuan SPSS versi 16, diketahui nilai *Mean* (M) variabel kemampuan menulis berita sebesar 80,72 dan *Standar Deviasi* (SD) sebesar 5,121. Dari data yang diperoleh, maka dapat disusun klasifikasi data kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman sebagai berikut.

Tabel 15. Klasifikasi Data Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman

| No | Skor | frekuensi | frekuensi (%) | Kategori |
|-------|--------------------|-----------|---------------|----------|
| 1. | $\geq 81,67$ | 121 | 48,4 | Baik |
| 2. | $72,33 \leq 81,67$ | 114 | 45,6 | Cukup |
| 3. | $< 72,33$ | 15 | 6,0 | Kurang |
| Total | | 250 | 100 | |

Sumber: Data Primer diolah 2013

Tabel mengenai klasifikasi data kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman di atas, dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut.



Gambar 7. Pie Chart Klasifikasi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman

Berdasarkan tabel dan pie chart klasifikasi kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman di atas, diketahui bahwa data kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman 48,4% dari jumlah siswa berada pada kategori baik, artinya ada 121 siswa yang memiliki skor di atas 81,67. Hal ini menunjukkan bahwa lebih dari separuh jumlah siswa memiliki kemampuan menulis berita yang baik. Sementara itu, 45,6 % dari jumlah siswa berada pada kategori cukup, artinya ada 114 siswa yang memiliki skor antara $72,33 \leq 81,67$. Hal ini juga menunjukkan bahwa sebagian besar memiliki kemampuan menulis berita cukup. Data variabel kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman juga menunjukkan 6,0 % dari jumlah total siswa berada pada kategori kurang, artinya ada 15 siswa yang skornya kurang dari 72,33. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kemampuan menulis berita yang berkategori kurang sedikit. Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman berada pada kategori baik.

2. Pengujian Prasyarat Analisis

Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat. Uji prasyarat yang harus dipenuhi dalam analisis ini adalah uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritas. Hasil uji prasyarat analisis dalam penelitian ini disajikan sebagai berikut.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Apabila distribusi data normal, maka akan lebih mudah menentukan perkiraan dalam inferensi (Ali Muhidin, 2011:73). Uji normalitas distribusi data dilakukan dengan menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov* dan untuk perhitungannya menggunakan program *SPSS 16.00 for Windows*, dengan kriteria uji jika signifikansi yang diperoleh $> \alpha$, maka sampel berasal dari populasi berdistribusi normal atau sebaliknya, pada taraf signifikansi uji adalah $\alpha = 0,05$. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 16. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

| No. | Variabel | Asymp. Sig. (p-value) | Kondisi | Keterangan |
|-----|-------------------------------|-----------------------|----------------|------------|
| 1. | Kebiasaan menyimak wawancara. | 0,143 | $0,143 > 0,05$ | Normal |
| 2. | Kebiasaan menyimak berita. | 0,160 | $0,160 > 0,05$ | Normal |
| 3. | Kemampuan menulis berita. | 0,069 | $0,069 > 0,05$ | Normal |

Sumber: Data Primer diolah 2013

Berdasarkan tabel rangkuman uji normalitas di atas, ketiga variabel berdistribusi normal. Hal tersebut *p-value* masing-masing variabel lebih besar dari 0,05 pada taraf kesalahan 5%, sehingga semua variabel baik bebas maupun terikat pada penelitian ini berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Tujuan uji linearitas adalah untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat mempunyai pengaruh yang linier atau tidak. Kriteria pengujian linieritas adalah jika F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} pada nilai taraf

signifikansi 0,05, maka hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat adalah linier (Nurgiyantoro, 2009: 296). Hasil rangkuman uji linieritas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 17. Rangkuman Hasil Uji Linearitas

| No | Variabel | Df | Harga F | | Sig. | Keterangan |
|----|----------|--------|---------|------------|-------|------------|
| | | | Hitung | Tabel (5%) | | |
| 1. | X_1 | 43;205 | 1,368 | 1,43 | 0,079 | Linear |
| 2. | X_2 | 42;206 | 1,373 | 1,44 | 0,078 | Linear |

Sumber: Data Primer diolah 2013

Berdasarkan tabel rangkuman hasil uji linearitas di atas, menunjukkan bahwa F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} yaitu pada variabel kebiasaan menyimak wawancara (X_1) $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,368 < 1,43$ dan signifikansi sebesar $0,079 > 0,05$, sedangkan pada variabel kebiasaan menyimak berita (X_2) $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,373 < 1,44$ dan signifikansi sebesar $0,078 > 0,05$. Sehingga, kedua variabel tersebut dapat dikatakan linier.

c. Uji Multikolonieritas

Uji multikolonieritas dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya multikolonieritas antarvariabel bebas. Antarvariabel bebas dikatakan multikolonieritas jika interkorelasi antarvariabel bebas lebih besar atau sama dengan 0,8. Uji multikolonieritas dalam penelitian ini menggunakan korelasi *product moment*. Uji multikolinieritas dilakukan sebagai syarat digunakannya analisis korelasi *Product Moment* dari *Karl Person*. Harga uji multikolinieritas disajikan pada tabel berikut.

Tabel 18. Hasil Uji Multikolonieritas

| No. | Variabel | X_1 | X_2 | Keterangan |
|-----|--|-------|-------|-----------------------|
| 1. | Kebiasaan menyimak wawancara (X_1) | 1 | 0,602 | Non multikolonieritas |
| 2. | Kebiasaan menyimak berita (X_2) | 0,602 | 1 | |

Sumber: Data Primer diolah 2013

Hasil perhitungan diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,602 nilai ini menunjukkan lebih kecil dari 0.8. Jadi dapat disimpulkan bahwa kedua variabel tersebut tidak terjadi korelasi.

3. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh karena itu, jawaban sementara ini harus di uji kebenarannya secara empirik. terdapat tiga macam hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini. Hipotesis pertama dan kedua diuji dengan teknik analisis korelasi parsial, sedangkan hipotesis ketiga diuji dengan teknik korelasi ganda. Untuk membantu proses analisis dilakukan dengan bantuan komputer program SPSS versi 16.

a. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama menyatakan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman. Hasil analisis dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS versi 16 menunjukkan bahwa tingkat kesalahan hasil perhitungan kebiasaan menyimak wawancara (X_1) dengan kemampuan menulis berita siswa (Y) sebesar 0,000

pada taraf kesalahan 5%. Hasil ini menunjukkan bahwa p 0,000 lebih kecil dari nilai kesalahan 0,05 ($0,00 < 0,005$).

Menguji signifikansi bisa juga dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka korelasi tersebut signifikan atau sebaliknya. Berdasarkan perhitungan dengan analisis korelasi parsial dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 16 diperoleh koefisien korelasi (r_{y1-2}) kebiasaan menyimak wawancara terhadap kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman (Y) sebesar 0,707. Kemudian untuk mengetahui apakah hubungan tersebut signifikan atau tidak adalah dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} pada taraf kesalahan 5% dan $n = 250$ sebesar 0,138, maka terdapat hubungan yang signifikan. Jadi hipotesis yang diajukan diterima. Hal tersebut karena nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,707 > 0,138$). Maka, hasil penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman. Hasil analisis korelasi parsial tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 19. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Parsial (X_1)

| Variabel | <i>Pearson Correlation</i> | N | p | Keterangan |
|-------------------------------|----------------------------|-----|-------|----------------------------------|
| Kebiasaan menyimak wawancara. | 0,707 | 250 | 0,000 | Hipotesis diterima, signifikansi |

Sumber: Data Primer diolah 2013

b. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua menyatakan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman. Hasil analisis dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS versi 16 menunjukkan bahwa tingkat kesalahan hasil perhitungan kebiasaan menyimak berita (X_2) dengan kemampuan menulis berita siswa (Y) sebesar 0,000 pada taraf kesalahan 5%. Hasil ini menunjukkan bahwa $p < 0,000$ lebih kecil dari nilai kesalahan 0,05 ($0,00 < 0,005$).

Menguji signifikansi bisa juga dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka korelasi tersebut signifikan atau sebaliknya. Berdasarkan perhitungan dengan analisis korelasi parsial dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 16 diperoleh koefisien korelasi (r_{y2-1}) kebiasaan menyimak berita terhadap kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman (Y) sebesar 0,647. Kemudian untuk mengetahui apakah hubungan tersebut signifikan atau tidak adalah dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} pada taraf kesalahan 5% dan $n = 250$ sebesar 0,138, maka terdapat hubungan yang signifikan. Jadi, hipotesis yang diajukan diterima. Hal tersebut karena nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,647 > 0,138$), maka hasil penelitian ini adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis

berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman. Hasil analisis korelasi parsial tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 20. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Parsial (X₂)

| Variabel | <i>Pearson Correlation</i> | N | ρ | Keterangan |
|----------------------------|----------------------------|-----|--------|----------------------------------|
| Kebiasaan menyimak berita. | 0,647 | 250 | 0,000 | Hipotesis diterima, signifikansi |

Sumber: Data Primer diolah 2013

c. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini, dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi berganda. Hipotesis ini menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman.

Dasar pengambilan keputusan menggunakan koefisien korelasi (r_{xy}). Jika koefisien korelasi bernilai positif maka dapat dilihat adanya hubungan yang positif antara variabel bebas dan variabel terikat, sedangkan untuk menguji signifikansi adalah dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Jika nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} maka hubungan tersebut signifikan. Sebaliknya jika nilai r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka hubungan tersebut tidak signifikan. Untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis korelasi *Product Moment* dari *Karl Person*. Rangkuman hasil analisis korelasi berganda dalam penelitian ini dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 21. Hasil Analisis Korelasi Berganda

| r_{hitung} | r_{tabel} | Sig | R^2 |
|--------------|-------------|-------|-------|
| 0,759 | 0,138 | 0,000 | 0,576 |

1) Pengujian Signifikansi Korelasi Ganda

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui terdapat hubungan yang positif antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita secara bersama-sama dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,759 lebih besar dari r_{tabel} ($0,759 > 0,138$) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Berdasarkan hasil tersebut, maka hipotesis ketiga dalam penelitian ini diterima. Hasil analisis regresi ini dapat diketahui terdapat hubungan yang positif antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita.

2) Koefisien Determinasi

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS versi 16 menunjukkan nilai R^2 sebesar 0,576. Nilai tersebut berarti 57,6% perubahan pada variabel kemampuan menulis berita dapat diterangkan oleh kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita, sedangkan sisanya 42,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. PEMBAHASAN

1. Hubungan antara Kebiasaan Menyimak Wawancara dengan Kemampuan Menulis Berita

Kebiasaan menyimak wawancara mempunyai peran penting dalam mencapai tujuan pembelajaran khususnya dalam kompetensi menulis, yaitu supaya peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi secara efektif melalui tulisan. Kebiasaan menyimak wawancara sangat mempengaruhi keberhasilan dalam kemampuan menulis berita, keduanya memiliki hubungan yang erat. Menurut Masri (2006: 24) salah satu teknik menulis berita yang eksklusif dan efisien adalah dengan menyimak wawancara. Seseorang akan dapat menulis berita dengan mudah apabila sering menyimak wawancara.

Hasil analisis uji korelasi parsial tentang kebiasaan menyimak wawancara dalam penelitian ini membuktikan bahwa kebiasaan menyimak wawancara mempunyai hubungan dengan kemampuan menulis berita siswa. Hal ini memperkuat teori yang ditegaskan oleh Pintamtiyastirin (1984: 7) bahwa seseorang yang mahir menulis biasanya juga memiliki daya simak yang baik. Penyimak yang baik dapat menulis parafrase hasil yang disimaknya, keterampilan menulis parafrase ini membuktikan adanya kemampuan menulis yang baik. Dengan kata lain, seseorang yang memiliki kebiasaan menyimak yang baik ia juga memiliki kemampuan menulis yang baik.

Keadaan kebiasaan menyimak wawancara di SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman yang rata-rata mempunyai kebiasaan menyimak wawancara sedang juga akan menunjukkan adanya kemampuan menulis berita yang sedang pula. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai kemampuan menulis

berita siswa yang rata-rata antara $58,00 \leq 87,00$ yang berada pada kategori sedang. Kenyataan tersebut sesuai dengan pendapat Pintamtiyastirin di atas.

Hal ini diperkuat dengan teori yang ditulis oleh Barus bahwa kemampuan menulis berita dipengaruhi oleh beberapa variabel-variabel. Menurut Barus (2010: 54), variabel yang menjadi sumber penentu berita itu didapat antara lain sebagai berikut. (a) wartawan di lapangan yang melakukan kegiatan wawancara, (b) saluran radio komunikasi, (c) menyimak berita dari radio/televisi/internet, (d) saksi mata. Satu dari variabel di atas adalah wartawan yang melakukan kegiatan wawancara, hal ini sama halnya dengan kebiasaan menyimak wawancara yang dilakukan oleh seseorang. Semakin baik kebiasaan menyimak wawancara seseorang, maka akan semakin baik pula kemampuan menulis beritanya. Semakin rendah kebiasaan menyimak wawancara seseorang, maka akan semakin rendah pula kemampuan menulis beritanya.

2. Hubungan antara Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita

Sama halnya dengan kebiasaan menyimak wawancara, kebiasaan menyimak berita juga merupakan faktor yang penting dalam kemampuan menulis berita siswa. Selain mempunyai kebiasaan menyimak wawancara yang tinggi, siswa juga harus mempunyai kebiasaan menyimak berita yang tinggi pula apabila siswa tersebut menginginkan untuk mempunyai kemampuan menulis berita yang baik. Hasil analisis uji korelasi parsial tentang kebiasaan menyimak berita dalam penelitian ini membuktikan bahwa kebiasaan menyimak berita mempunyai hubungan dengan kemampuan menulis berita siswa. Hal ini

memperkuat penelitian relevan sebelumnya yang ditulis oleh Tripikasari (2013) bahwa seseorang yang memiliki kebiasaan menyimak yang baik terutama kebiasaan menyimak beritanya, akan mempengaruhi dalam kemampuan menulis seseorang. Dengan kata lain, semakin baik baik kebiasaan menyimak berita seseorang, semakin baik pula kemampuan menulisnya.

Teori lain yang memperkuat adalah teori yang ditulis oleh Barus bahwa kemampuan menulis berita dipengaruhi oleh beberapa variabel-variabel. Menurut Barus (2010: 54), variabel yang menjadi sumber penentu berita itu didapat antara lain sebagai berikut. (a) wartawan di lapangan yang melakukan kegiatan wawancara, (b) saluran radio komunikasi, (c) menyimak berita dari radio/televisi/internet, (d) saksi mata. Satu dari variabel di atas adalah menyimak wawancara dari televiaai, radio dan internet. Semakin baik kebiasaan menyimak berita seseorang, maka akan semakin baik pula kemampuan menulis beritanya. Semakin rendah kebiasaan menyimak berita seseorang, maka akan semakin rendah pula kemampuan menulis beritanya.

3. Hubungan antara Kebiasaan Menyimak Wawancara dan Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita

Penelitian ini membuktikan bahwa kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita bersama-sama memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman. Seorang siswa yang memiliki kebiasaan menyimak wawancara yang tinggi maka kemampuan menulisnya pun akan tinggi. Hal ini memperkuat penelitian relevan sebelumnya yang diteliti oleh Tripikasari (2013) bahwa seseorang yang memiliki kebiasaan menyimak yang

baik, akan mempengaruhi dalam kemampuan menulis seseorang. Semakin baik kebiasaan menyimak seseorang, dalam hal ini kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita, semakin baik pula kemampuan menulis beritanya.

Teori lain yang mendukung adalah teori yang ditulis oleh Barus bahwa kemampuan menulis berita dipengaruhi oleh beberapa variabel-variabel. Menurut Barus (2010: 54), variabel yang menjadi sumber penentu berita itu didapat antara lain sebagai berikut. (a) wartawan di lapangan yang melakukan kegiatan wawancara, (b) saluran radio komunikasi, (c) menyimak berita dari radio/televisi/internet, (d) saksi mata. Dua dari variabel di atas adalah variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita. Semakin baik kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita seseorang, maka akan semakin baik pula kemampuan menulis beritanya. Semakin rendah kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita seseorang, maka akan semakin rendah pula kemampuan menulis beritanya.

Dengan analisis menggunakan bantuan SPSS 16 juga dapat didapat nilai R^2 sebesar 0,576. Hal ini berarti 57,6% kemampuan menulis berita ditentukan oleh variabel kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita, selebihnya 42,4% dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel lain tersebut dapat dimungkinkan pengaruh perbedaan patokan dalam penilaian kemampuan menulis berita, perbedaan-perbedaan menulis yang tepat atau sebagainya. Dengan demikian kemampuan menulis berita yang baik akan

selalu dipengaruhi oleh faktor-faktor yang mendukungnya, dalam hal ini adalah kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita.

BAB V

PENUTUP

Pada bab sebelumnya, telah dibahas hasil analisis data dan pembahasannya. Berdasarkan hasil pembahasan, dalam bab ini dikemukakan beberapa kesimpulan, implikasi, dan saran.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang hubungan antara, kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut.

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman. Hal ini ditunjukkan dengan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , yaitu $0,707 > 0,138$ dengan taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, hipotesis pertama yang menyatakan ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman, diterima dengan dikontrol X_2 terhadap Y.
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman. Hal ini ditunjukkan dengan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , yaitu $0,647 > 0,138$ dengan taraf signifikansi 5%. Dengan

demikian, hipotesis kedua yang menyatakan ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak berita dan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman diterima dengan dikontrol X_1 .

3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($0,759 > 0,138$) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian, secara bersama-sama variabel kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita mempunyai peran penting dalam meningkatkan kemampuan menulis berita siswa.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, serta beberapa kesimpulan yang ada, maka implikasi yang dapat dikemukakan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Telah teruji adanya hubungan yang positif dan signifikansi antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita. Hal ini menunjukkan bahwa apabila kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita yang dimiliki siswa tinggi maka kemampuan menulis berita juga akan tinggi. Siswa diharapkan mampu memberikan stimulasi kepada diri sendiri untuk mulai meniatkan rasa ingin dan kesukaan mereka terhadap berita baik melalui surat kabar, majalah,

radio atau televisi. Siswa diharapkan menyediakan waktu luang untuk membaca dan menyimak berita dengan baik.

2. Telah teruji bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman. Hal ini berarti bahwa kebiasaan menyimak wawancara yang tinggi dapat membuat siswa berkeinginan untuk mulai mencintai berita didukung dengan membiasakan menyimak berita dengan baik yang dilakukan oleh keluarga dan lingkungan belajar. Jika kebiasaan yang baik telah ada maka semua itu dapat memberikan dorongan pada diri siswa untuk memiliki kemampuan menulis berita yang baik pula.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, serta beberapa kesimpulan yang ada, penulis mengemukakan beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai masukan dan pertimbangan sebagai berikut.

1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya mengadakan kegiatan menyimak wawancara dan menyimak berita bersama di sekolah untuk meningkatkan kemampuan menulis berita siswa.
- b. Guru diharapkan untuk selalu menanamkan kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita dengan cara memberi tugas menyimak wawancara dan menyimak berita serta menulis secara berkesinambungan.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya memiliki motivasi untuk meningkatkan kegiatan menyimak wawancara dan membiasakan menyimak berita, sehingga banyak manfaat yang dapat diperoleh dari menyimak wawancara dan menyimak berita, seperti pengetahuan, pengalaman, dan informasi.
- b. Siswa hendaknya selalu membiasakan diri untuk latihan menulis dengan menanamkan rasa senang dalam menulis, sehingga akan lebih mempermudah siswa dalam menuangkan ide dan gagasan dalam tulisannya.

Daftar Pustaka

- Amalia, Khusna. 2013. “Korelasi Antara Kebiasaan Membaca Koran dengan Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas X SMA Negeri se-Kabupaten Wonosobo’. *Skripsi SI*. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS, UNY.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rieneka Cipta.
- Barus, Sedia Willing. 2010. *Jurnalistik (Petunjuk Teknis Menulis Berita)*. Jakarta: Erlangga.
- Charles dan William. 2012. *Interview (Prinsip dan Praktik)*. Jakarta: Salemba Hamamika.
- Darmadi, Kaswan. 1997. *Meningkatkan Kemampuan Menulis*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Djuroto, Totok. 2005. *Teknik Mencari dan Menulis Berita* : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Miharja, Agustinus. 1996. *Petunjuk Praktis Menulis* : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Moeliono, Anton M. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Muhidin, Ali Sambas. 2011. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam Penelitian*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
- Musfiroh dan Rahayu. (2004). *Menyimak Komprehensif dan Kritis*. Yogyakarta; Depdiknas. Jurnal.
- Nurgiyantoro, Burhan, dkk. 2009. *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada Press.
- _____. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE – Yogyakarta.
- Pintamtiyastirin. 1984. *Menyimak dan Pengajarannya*. Diklat Perkuliahan. IKIP Yogyakarta.
- Putra, Masri Sareb. 2006. *Teknik Menulis Berita dan Feature*. Jakarta: PT Indeks.

- Strentz, Herbert. 1993. *Reporter dan Sumber Berita*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Stewart, Charles. 2012. *Interviu Prinsip dan Praktik*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sutari, Ice dkk.1997/1998. *Menyimak*. Jakarta: Depdikbud.
- Suwandi dan Sarwiji. 2008. *Bahasa Indonesia 1: Bahasa Kebangsaanku untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Tampubolon.D.P. 1990. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- _____. 2008. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- _____. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tripikasari Desi. 2013. “Hubungan Antara Minat Baca dan Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Narasi Sugestif Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara Tahun Ajaran 2012/2013”.*Skripsi S1*. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS, UNY.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

- A. Instrumen Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Baca dan Kebiasaan Menyimak Berita
- B. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Baca dan Kebiasaan Menyimak Berita
- C. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Baca dan Kebiasaan Menyimak Berita
- D. Data validitas dan reliabilitas instrumen

A.Instrumen Uji Validitas dan Reliabilitas

KUESIONER

Kuesioner ini digunakan untuk mengetahui tingkat kebiasaan menyimak wawancara dan kebiasaan menyimak berita siswa SMP Negeri Se-Kecamatan Ngaglik Sleman. Kami menghendaki agar Anda mengisi kuesioner ini dengan cermat dan sejujurnya. Sebelum Anda mengisi kuesioner ini, silahkan isi informasi yang mungkin bermanfaat bagi tujuan penelitian sebagai berikut.

Nama :

No Absen :

Kelas :

Angket Kebiasaan Menyimak Wawancara

(Instrumen 1)

Petunjuk :

1. Tulis nama dan kelas Anda di pojok kiri atas.
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pertanyaan | SL | SR | KD | TP |
|-----|---|----|----|----|----|
| 1. | Apakah setiap hari Anda menyimak wawancara? | | | | |
| 2. | Waktu luang yang Anda miliki, misalnya ketika Anda istirahat, apakah Anda pergunakan untuk menyimak wawancara? | | | | |
| 3. | Apakah saat Anda menyimak wawancara, Anda selalu mengikuti dari awal? | | | | |
| 4. | Apakah Anda kecewa jika waktu luang Anda tidak dipergunakan untuk menyimak wawancara? | | | | |
| 5. | Jika Anda mendengarkan siaran berita atau radio, apakah Anda meluangkan waktu untuk menyimak wawancara yang ada didalamnya? | | | | |
| 6. | Apakah dalam kegiatan menyimak wawancara, Anda selalu mengikutinya sampai selesai? | | | | |
| 7. | Saat anda sibuk, apakah Anda juga menyempatkan diri untuk menyimak wawancara? | | | | |
| 8. | Apakah Anda selalu menyimak wawancara saat melihat berita di televisi? | | | | |
| 9. | Apakah Anda menyimak wawancara dengan senang hati? | | | | |
| 10. | Apakah Anda memperhatikan atau menyimak pokok bahasan dalam sebuah wawancara yang kebetulan Anda saksikan? | | | | |
| 11. | Apakah Anda berkeinginan untuk mencatat hasil simakan wawancara? | | | | |
| 12. | Apakah Anda lebih senang menyimak wawancara daripada menyimak pidato? | | | | |
| 13. | Menurut Anda, apakah wawancara berita di televisi mudah dipahami | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | daripada di radio? | | | | |
| 14. | Apakah Anda selalu mengetahui topik wawancara yang Anda simak? | | | | |
| 15. | Apakah Anda selalu memperhatikan terlebih dahulu topik wawancara yang akan Anda simak? | | | | |
| 16. | Apakah Anda selalu memahami isi dari wawancara yang Anda simak? | | | | |
| 17. | Apakah Anda selalu memfokuskan perhatian ketika sedang menyimak wawancara? | | | | |
| 18. | Setelah selesai Anda menyimak wawancara, apakah Anda mampu menceritakan yang anda telah simak lagi? | | | | |
| 19. | Apakah Anda mengerti isi setiap pokok bahasan yang Anda simak? | | | | |
| 20. | Ketika menyimak wawancara, apakah urutan kejadian yang sudah Anda simak Anda ingat-ingat? | | | | |
| 21. | Apakah Anda dapat menemukan pesan atau amanat dari setiap informasi yang Anda simak dalam wawancara? | | | | |
| 22. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk menambah pengetahuan atau pengalaman? | | | | |
| 23. | Apakah Anda mengetahui isi penting dalam sebuah wawancara? | | | | |
| 24. | Selesai Anda menyimak wawancara, apakah Anda dapat menuliskannya kembali secara singkat? | | | | |
| 25. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk memberikan referensi tentang perilaku pelajar saat ini? | | | | |
| 26. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk menambah pengetahuan? | | | | |
| 27. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk memberi solusi terhadap persoalan yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari saat ini?? | | | | |
| 28. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk mengetahui apa berita yang sedang menjadi pusat perhatian saat ini? | | | | |
| 29. | Saat Anda menyimak wawancara, apakah Anda memikirkan apa yang akan Anda dapat setelah kegiatan menyimak tersebut? | | | | |
| 30. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk mengambil hal-hal penting didalamnya? | | | | |
| 31. | Apakah Anda menyimak wawancara supaya mengikuti perkembangan info saat ini? | | | | |
| 32. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk mendapatkan manfaat selain untuk memenuhi tugas guru? | | | | |
| 33. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk menemukan hal-hal baru? | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 34. | Apakah Anda merasakan manfaat dari setiap kali menyimak wawancara? | | | | |
| 35. | Jika Anda menyimak wawancara, apakah Anda berharap dapat mendapatkan sesuatu yang berguna bagi Anda? | | | | |
| 36. | Apakah pemecahan masalah dalam suatu persoalan di dalam wawancara, dapat Anda gunakan untuk memecahkan persoalan yang Anda hadapi? | | | | |
| 37. | Apakah wawancara yang telah Anda simak sering menjadi inspirasi dalam kehidupan Anda sehari-hari? | | | | |
| 38. | Apakah Anda merasa rugi jika Anda tidak sempat menyimak sebuah wawancara dengan narasumber yang Anda idolakan? | | | | |
| 39. | Apakah anda selalu mendapatkan hal-hal positif setelah menyimak wawancara? | | | | |
| 40. | Apakah anda menjadi terinspirasi dengan hal-hal positif yang Anda peroleh setelah Anda menyimak wawancara dari suatu program? | | | | |

Angket Kebiasaan Menyimak Berita

(Instrumen 2)

Petunjuk :

3. Tulis nama dan kelas Anda di pojok kiri atas.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pertanyaan | SL | SR | KD | TP |
|-----|--|----|----|----|----|
| 1. | Apakah setiap hari Anda menyimak berita? | | | | |
| 2. | Waktu luang yang Anda miliki, misalnya ketika Anda istirahat, apakah Anda pergunakan untuk menyimak berita? | | | | |
| 3. | Apakah saat Anda menyimak berita, Anda selalu mengikuti dari awal? | | | | |
| 4. | Apakah Anda kecewa jika waktu luang Anda tidak dipergunakan untuk menyimak berita? | | | | |
| 5. | Jika Anda mendengarkan siaran berita atau radio, apakah Anda meluangkan waktu untuk menyimak berita yang ada didalamnya? | | | | |
| 6. | Apakah dalam kegiatan menyimak berita, Anda selalu mengikutinya sampai selesai? | | | | |
| 7. | Saat anda sibuk, apakah Anda juga menyempatkan diri untuk menyimak berita? | | | | |
| 8. | Apakah Anda selalu menyimak berita saat melihat berita di televisi? | | | | |
| 9. | Apakah Anda menyimak berita dengan senang hati? | | | | |
| 10. | Apakah Anda memperhatikan atau menyimak pokok bahasan dalam sebuah berita yang kebetulan Anda saksikan? | | | | |
| 11. | Apakah Anda berkeinginan untuk mencatat hasil simakan berita? | | | | |
| 12. | Apakah Anda lebih senang menyimak berita di televisi daripada radio? | | | | |
| 13. | Menurut Anda, apakah menyimak berita di televisi mudah | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | dipahami daripada di radio? | | | | |
| 14. | Apakah tema selalu mengetahui topik berita yang Anda simak? | | | | |
| 15. | Apakah Anda selalu memperhatikan terlebih dahulu topik berita yang akan Anda simak? | | | | |
| 16. | Apakah Anda selalu memahami isi dari berita yang Anda simak? | | | | |
| 17. | Apakah Anda selalu memfokuskan perhatian ketika sedang menyimak berita? | | | | |
| 18. | Setelah selesai Anda menyimak berita, apakah Anda mampu menceritakan yang anda telah simak lagi? | | | | |
| 19. | Apakah Anda mengerti isi setiap pokok bahasan yang Anda simak? | | | | |
| 20. | Ketika menyimak berita, apakah urutan kejadian yang sudah Anda simak Anda ingat-ingat? | | | | |
| 21. | Apakah Anda dapat menemukan pesan atau amanat dari setiap informasi yang Anda simak dalam berita? | | | | |
| 22. | Apakah Anda menyimak berita untuk menambah pengetahuan atau pengalaman? | | | | |
| 23. | Apakah Anda mengetahui isi penting dalam sebuah berita? | | | | |
| 24. | Selesai Anda menyimak berita, apakah Anda dapat menuliskannya kembali secara singkat? | | | | |
| 25. | Apakah Anda menyimak berita untuk memberikan referensi tentang perilaku pelajar saat ini? | | | | |
| 26. | Apakah Anda menyimak berita untuk menambah pengetahuan? | | | | |
| 27. | Apakah Anda menyimak berita untuk mencari solusi terhadap persoalan yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari saat ini? | | | | |
| 28. | Apakah Anda menyimak berita untuk mengetahui apa berita yang sedang menjadi pusat perhatian saat ini? | | | | |
| 29. | Saat Anda menyimak berita, apakah Anda memikirkan apa yang akan Anda dapat setelah kegiatan menyimak tersebut? | | | | |
| 30. | Apakah Anda menyimak berita untuk mengambil hal-hal penting didalamnya? | | | | |
| 31. | Apakah Anda menyimak berita supaya mengikuti perkembangan info saat ini? | | | | |
| 32. | Apakah Anda menyimak berita untuk mendapatkan manfaat selain untuk memenuhi tugas guru? | | | | |
| 33. | Apakah Anda menyimak berita untuk menemukan hal-hal baru? | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 34. | Apakah Anda merasakan manfaat dari setiap kali menyimak berita? | | | | |
| 35. | Jika Anda menyimak berita, apakah Anda berharap dapat mendapatkan sesuatu yang berguna bagi Anda? | | | | |
| 36. | Apakah pemecahan masalah dalam suatu persoalan di dalam berita, dapat Anda gunakan untuk memecahkan persoalan yang Anda hadapi? | | | | |
| 37. | Apakah berita yang telah Anda simak sering menjadi inspirasi dalam kehidupan Anda sehari-hari? | | | | |
| 38. | Apakah Anda merasa rugi jika Anda tidak sempat menyimak sebuah berita dengan narasumber yang Anda idolakan? | | | | |
| 39. | Apakah anda selalu mendapatkan hal-hal positif setelah menyimak berita? | | | | |
| 40. | Apakah anda menjadi terinspirasi dengan hal-hal positif yang Anda peroleh setelah Anda menyimak berita dari suatu program? | | | | |

Tes Menulis Berita
(Instrumen 3)

1) Pengantar

Menulis merupakan kegiatan menghasilkan bahasa dan mengorganisasikan pikiran secara tertulis .

Berita merupakan kenyataan atau ide yang dapat menarik sebagian besar dari pembaca.

2) Tulislah sebuah berita yang kamu baru-baru ini terjadi dengan memperhatikan unsur 5W+1H

- What (apa)
- When (kapan)
- Where (dimana)
- Why (mengapa)
- Who (siapa)
- How (bagaimana)

3) Waktu 45 menit

B. Data Uji Validitas dan Reliabilitas

DATA VALIDITAS DAN RELIABILITAS (KEBIASAAN MENYIMAK WAWANCARA)

| NO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | JML | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 91 | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 109 | | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 113 | |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 105 | | |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 101 | |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 137 | |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 100 | | |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 113 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 107 | |
| 10 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 | |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 103 | |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 106 | |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 126 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 89 | |
| 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 133 | |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 114 | |
| 17 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 105 | |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 101 |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 107 | |
| 20 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 90 | |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 83 |
| 22 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 96 | |
| 23 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 102 | |
| 24 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 95 | |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 104 | |
| 26 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 96 | |
| 27 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 113 | |
| 28 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 83 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 29 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 105 | |
| 30 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 88 | |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 105 |
| 32 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 142 |
| | 1 | 0 | 1 | -0 | 1 | 0 | -0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |

VALID 29

DATA VALIDITAS DAN RELIABILITAS (KEBIASAAN MENYIMAK BERITA)

| NO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | JML | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 105 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 102 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 101 | |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 105 | |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 91 | |
| 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 110 | |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 102 |
| 8 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 136 |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 103 | |
| 10 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 137 |
| 11 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 114 | |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 111 | |
| 13 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 134 |
| 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 92 | |
| 15 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 108 | |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 128 |
| 17 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 114 |
| 18 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 107 | |
| 19 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 91 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 85 | |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 91 | |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 95 | |
| 23 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 99 | |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 94 | |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 | |
| 26 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 90 | |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 106 | |
| 28 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 93 | | |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 102 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|----|
| 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 88 | | | |
| 31 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 95 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 139 | |
| | 1 | -0 | 1 | -0 | 1 | 1 | -0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | -0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

VALID : 28

C. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS (KEBIASAAN MENYIMAK WAWANCARA)

Reliability

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 32 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 32 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .909 | 40 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Kebiasaan1 | 103.6875 | 211.125 | .618 | .905 |
| Kebiasaan2 | 103.3438 | 222.684 | .023 | .911 |
| Kebiasaan3 | 103.6563 | 211.394 | .600 | .905 |
| Kebiasaan4 | 103.5625 | 232.190 | -.421 | .916 |
| Kebiasaan5 | 103.5625 | 206.512 | .642 | .904 |
| Kebiasaan6 | 103.6875 | 218.544 | .230 | .909 |
| Kebiasaan7 | 103.4688 | 231.547 | -.397 | .916 |
| Kebiasaan8 | 103.5313 | 209.483 | .652 | .904 |
| Kebiasaan9 | 103.5313 | 217.676 | .273 | .908 |
| Kebiasaan10 | 103.8125 | 213.190 | .535 | .906 |
| Kebiasaan11 | 103.4063 | 222.830 | -.002 | .912 |
| Kebiasaan12 | 103.1875 | 209.835 | .522 | .905 |
| Kebiasaan13 | 102.9375 | 210.770 | .466 | .906 |
| Kebiasaan14 | 103.5313 | 204.709 | .660 | .903 |
| Kebiasaan15 | 103.5625 | 205.738 | .596 | .904 |
| Kebiasaan16 | 103.7500 | 210.258 | .677 | .904 |
| Kebiasaan17 | 103.7500 | 207.226 | .623 | .904 |
| Kebiasaan18 | 103.7500 | 205.935 | .647 | .903 |
| Kebiasaan19 | 103.7500 | 221.806 | .075 | .910 |
| Kebiasaan20 | 103.9063 | 210.281 | .634 | .904 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Kebiasaan21 | 103.4688 | 210.773 | .558 | .905 |
| Kebiasaan22 | 102.9375 | 211.931 | .465 | .906 |
| Kebiasaan23 | 103.6875 | 210.222 | .619 | .904 |
| Kebiasaan24 | 103.9063 | 219.959 | .110 | .911 |
| Kebiasaan25 | 103.6250 | 210.758 | .551 | .905 |
| Kebiasaan26 | 102.9063 | 207.830 | .603 | .904 |
| Kebiasaan27 | 103.4063 | 210.378 | .497 | .906 |
| Kebiasaan28 | 102.9063 | 211.314 | .511 | .906 |
| Kebiasaan29 | 103.4688 | 207.676 | .631 | .904 |
| Kebiasaan30 | 103.2500 | 210.000 | .521 | .905 |
| Kebiasaan31 | 103.0938 | 206.281 | .683 | .903 |
| Kebiasaan32 | 103.3438 | 219.910 | .124 | .910 |
| Kebiasaan33 | 102.8438 | 212.717 | .490 | .906 |
| Kebiasaan34 | 103.1563 | 209.814 | .563 | .905 |
| Kebiasaan35 | 103.0625 | 207.028 | .607 | .904 |
| Kebiasaan36 | 103.5625 | 208.512 | .588 | .904 |
| Kebiasaan37 | 103.5313 | 212.257 | .515 | .906 |
| Kebiasaan38 | 103.3750 | 217.016 | .166 | .911 |
| Kebiasaan39 | 103.2188 | 209.854 | .488 | .906 |
| Kebiasaan40 | 103.5313 | 220.773 | .096 | .911 |

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS (MENYIMAK BERITA)

Reliability

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 32 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 32 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .913 | 40 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Menyimak1 | 102.5938 | 213.475 | .554 | .909 |
| Menyimak2 | 102.6875 | 227.125 | -.062 | .916 |
| Menyimak3 | 102.3750 | 212.113 | .565 | .909 |
| Menyimak4 | 102.6875 | 229.319 | -.151 | .918 |
| Menyimak5 | 102.7500 | 211.226 | .656 | .908 |
| Menyimak6 | 102.7813 | 215.467 | .578 | .909 |
| Menyimak7 | 102.7500 | 227.032 | -.063 | .915 |
| Menyimak8 | 102.5625 | 221.673 | .169 | .914 |
| Menyimak9 | 102.6875 | 209.512 | .782 | .907 |
| Menyimak10 | 102.7188 | 226.531 | -.034 | .915 |
| Menyimak11 | 102.7500 | 222.774 | .140 | .914 |
| Menyimak12 | 102.2813 | 212.338 | .530 | .909 |
| Menyimak13 | 102.2500 | 222.839 | .127 | .914 |
| Menyimak14 | 102.7500 | 211.871 | .561 | .909 |
| Menyimak15 | 102.4375 | 210.577 | .585 | .909 |
| Menyimak16 | 102.6563 | 222.104 | .171 | .913 |
| Menyimak17 | 102.5625 | 208.125 | .727 | .907 |
| Menyimak18 | 102.5000 | 225.355 | .017 | .915 |
| Menyimak19 | 102.4063 | 213.797 | .512 | .910 |
| Menyimak20 | 103.0000 | 228.581 | -.148 | .916 |
| Menyimak21 | 102.7813 | 211.531 | .645 | .908 |
| Menyimak22 | 102.1875 | 211.835 | .534 | .909 |
| Menyimak23 | 102.8750 | 213.145 | .585 | .909 |
| Menyimak24 | 103.1875 | 221.899 | .156 | .914 |
| Menyimak25 | 102.4688 | 212.322 | .534 | .909 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Menyimak25 | 102.4688 | 212.322 | .534 | .909 |
| Menyimak26 | 102.1250 | 215.661 | .451 | .910 |
| Menyimak27 | 102.6875 | 214.222 | .438 | .911 |
| Menyimak28 | 102.3438 | 212.491 | .591 | .909 |
| Menyimak29 | 102.6563 | 225.136 | .025 | .915 |
| Menyimak30 | 102.5938 | 208.636 | .668 | .907 |
| Menyimak31 | 102.1563 | 209.362 | .650 | .908 |
| Menyimak32 | 102.6250 | 211.919 | .589 | .909 |
| Menyimak33 | 102.2813 | 211.564 | .562 | .909 |
| Menyimak34 | 102.4375 | 211.351 | .648 | .908 |
| Menyimak35 | 102.3125 | 215.254 | .508 | .910 |
| Menyimak36 | 102.4375 | 210.577 | .559 | .909 |
| Menyimak37 | 102.4063 | 209.733 | .694 | .907 |
| Menyimak38 | 102.7188 | 207.951 | .571 | .909 |
| Menyimak39 | 102.3438 | 207.394 | .784 | .906 |
| Menyimak40 | 102.5000 | 210.000 | .656 | .908 |

D. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Rincian Uji Validitas Instrumen Kebiasaan Menyimak Wawancara

| No Minat | Nilai Hitung r | Nilai tabel r | Keterangan |
|----------|----------------|---------------|-------------|
| 1 | 0,618 | 0,349 | Valid |
| 2 | 0,023 | 0,349 | Tidak valid |
| 3 | 0,600 | 0,349 | Valid |
| 4 | -0,421 | 0,349 | Tidak valid |
| 5 | 0,642 | 0,349 | Valid |
| 6 | 0,230 | 0,349 | Tidak valid |
| 7 | -0,397 | 0,349 | Tidak valid |
| 8 | 0,652 | 0,349 | Valid |
| 9 | 0,273 | 0,349 | Tidak valid |
| 10 | 0,535 | 0,349 | Valid |
| 11 | -0,002 | 0,349 | Tidak valid |
| 12 | 0,522 | 0,349 | Valid |
| 13 | 0,466 | 0,349 | Valid |
| 14 | 0,660 | 0,349 | Valid |
| 15 | 0,596 | 0,349 | Valid |
| 16 | 0,677 | 0,349 | Valid |
| 17 | 0,623 | 0,349 | Valid |
| 18 | 0,647 | 0,349 | Valid |
| 19 | 0,075 | 0,349 | Tidak valid |
| 20 | 0,634 | 0,349 | Valid |
| 21 | 0,558 | 0,349 | Valid |
| 22 | 0,645 | 0,349 | Valid |
| 23 | 0,619 | 0,349 | Valid |
| 24 | 0,110 | 0,349 | Tidak valid |
| 25 | 0,551 | 0,349 | Valid |
| 26 | 0,603 | 0,349 | Valid |
| 27 | 0,497 | 0,349 | Valid |
| 28 | 0,511 | 0,349 | Valid |
| 29 | 0,631 | 0,349 | Valid |
| 30 | 0,521 | 0,349 | Valid |
| 31 | 0,683 | 0,349 | Valid |
| 32 | 0,124 | 0,349 | Tidak valid |
| 33 | 0,490 | 0,349 | Valid |
| 34 | 0,563 | 0,349 | Valid |
| 35 | 0,607 | 0,349 | Valid |
| 36 | 0,588 | 0,349 | Valid |
| 37 | 0,515 | 0,349 | Valid |
| 38 | 0,166 | 0,349 | Tidak valid |
| 39 | 0,488 | 0,349 | Valid |
| 40 | 0,096 | 0,349 | Tidak valid |

Rincian Uji Validitas Instrumen Kebiasaan Menyimak Berita

| No Minat | Nilai Hitung r | Nilai tabel r | Keterangan |
|----------|----------------|---------------|-------------|
| 1 | 0,554 | 0,349 | Valid |
| 2 | -0,062 | 0,349 | Tidak valid |
| 3 | 0,565 | 0,349 | Valid |
| 4 | -0,151 | 0,349 | Tidak valid |
| 5 | 0,656 | 0,349 | Valid |
| 6 | 0,578 | 0,349 | Valid |
| 7 | -0,063 | 0,349 | Tidak valid |
| 8 | 0,169 | 0,349 | Tidak valid |
| 9 | 0,782 | 0,349 | Valid |
| 10 | -0,034 | 0,349 | Tidak valid |
| 11 | 0,140 | 0,349 | Tidak valid |
| 12 | 0,530 | 0,349 | Valid |
| 13 | 0,127 | 0,349 | Tidak valid |
| 14 | 0,561 | 0,349 | Valid |
| 15 | 0,585 | 0,349 | Valid |
| 16 | 0,171 | 0,349 | Tidak valid |
| 17 | 0,727 | 0,349 | Valid |
| 18 | 0,017 | 0,349 | Tidak valid |
| 19 | 0,512 | 0,349 | Valid |
| 20 | -0,148 | 0,349 | Tidak valid |
| 21 | 0,645 | 0,349 | Valid |
| 22 | 0,534 | 0,349 | Valid |
| 23 | 0,585 | 0,349 | Valid |
| 24 | 0,156 | 0,349 | Tidak valid |
| 25 | 0,534 | 0,349 | Valid |
| 26 | 0,451 | 0,349 | Valid |
| 27 | 0,438 | 0,349 | Valid |
| 28 | 0,591 | 0,349 | Valid |
| 29 | 0,025 | 0,349 | Tidak valid |
| 30 | 0,668 | 0,349 | Valid |
| 31 | 0,650 | 0,349 | Valid |
| 32 | 0,589 | 0,349 | Valid |
| 33 | 0,562 | 0,349 | Valid |
| 34 | 0,648 | 0,349 | Valid |
| 35 | 0,508 | 0,349 | Valid |
| 36 | 0,559 | 0,349 | Valid |
| 37 | 0,694 | 0,349 | Valid |
| 38 | 0,571 | 0,349 | Valid |
| 39 | 0,784 | 0,349 | Valid |
| 40 | 0,656 | 0,349 | Valid |

LAMPIRAN 2

- A. Instrumen Penelitian Kebiasaan Menyimak wawancara dan Kebiasaan Menyimak Berita dan Tes kemampuan Menulis Berita Siswa.
- B. Hasil Pengisian Kuesioner dan Tes Kemampuan Menulis Berita Siswa.

**A. Instrumen Penelitian Kebiasaan Menyimak Wawancara
dan Kebiasaan Menyimak Berita
dan Tes kemampuan Menulis Berita Siswa**

Nama :
 No absen/kelas :
 Nama sekolah :

Angket Kebiasaan Menyimak Wawancara

(Instrumen 1)

Petunjuk :

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pertanyaan | SL | SR | KD | TP |
|-----|---|----|----|----|----|
| 1. | Apakah setiap hari Anda menyimak wawancara? | | | | |
| 2. | Apakah saat Anda menyimak wawancara, Anda selalu mengikuti dari awal? | | | | |
| 3. | Jika Anda mendengarkan siaran berita atau radio, apakah Anda meluangkan waktu untuk menyimak wawancara yang ada didalamnya? | | | | |
| 4. | Apakah Anda selalu menyimak wawancara saat melihat berita di televisi? | | | | |
| 5. | Apakah Anda memperhatikan atau menyimak pokok bahasan dalam sebuah wawancara yang kebetulan Anda saksikan? | | | | |
| 6. | Apakah Anda lebih senang menyimak wawancara daripada menyimak pidato? | | | | |
| 7. | Menurut Anda, apakah wawancara berita di televisi mudah dipahami daripada di radio? | | | | |
| 8. | Apakah Anda selalu mengetahui topik wawancara yang Anda simak? | | | | |
| 9. | Apakah Anda selalu memperhatikan terlebih dahulu topik wawancara yang akan Anda simak? | | | | |
| 10. | Apakah Anda selalu memahami isi dari wawancara yang Anda simak? | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 11. | Apakah Anda selalu memfokuskan perhatian ketika sedang menyimak wawancara? | | | | |
| 12. | Setelah selesai Anda menyimak wawancara, apakah Anda mampu menceritakan yang anda telah simak lagi? | | | | |
| 13. | Ketika menyimak wawancara, apakah urutan kejadian yang sudah Anda simak Anda ingat-ingat? | | | | |
| 14. | Apakah Anda dapat menemukan pesan atau amanat dari setiap informasi yang Anda simak dalam wawancara? | | | | |
| 15. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk menambah pengetahuan atau pengalaman? | | | | |
| 16. | Apakah Anda mengetahui isi penting dalam sebuah wawancara? | | | | |
| 17. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk memberikan referensi tentang perilaku pelajar saat ini? | | | | |
| 18. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk menambah pengetahuan? | | | | |
| 19. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk memberi solusi terhadap persoalan yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari saat ini?? | | | | |
| 20. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk mengetahui apa berita yang sedang menjadi pusat perhatian saat ini? | | | | |
| 21. | Saat Anda menyimak wawancara, apakah Anda memikirkan apa yang akan Anda dapat setelah kegiatan menyimak tersebut? | | | | |
| 22. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk mengambil hal-hal penting didalamnya? | | | | |
| 23. | Apakah Anda menyimak wawancara supaya mengikuti perkembangan info saat ini? | | | | |
| 24. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk menemukan hal-hal baru? | | | | |
| 25. | Apakah Anda merasakan manfaat dari setiap kali menyimak wawancara? | | | | |
| 26. | Jika Anda menyimak wawancara, apakah Anda berharap dapat mendapatkan sesuatu yang berguna bagi Anda? | | | | |
| 27. | Apakah pemecahan masalah dalam suatu persoalan di dalam wawancara, dapat Anda gunakan untuk memecahkan persoalan yang Anda hadapi? | | | | |
| 28. | Apakah wawancara yang telah Anda simak sering menjadi inspirasi dalam kehidupan Anda sehari-hari? | | | | |
| 29. | Apakah anda selalu mendapatkan hal-hal positif setelah menyimak wawancara? | | | | |

Angket Kebiasaan Menyimak Berita

(Instrumen 2)

Petunjuk :

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pertanyaan | SL | SR | KD | TP |
|-----|--|----|----|----|----|
| 1. | Apakah setiap hari Anda menyimak berita? | | | | |
| 2. | Apakah saat Anda menyimak berita, Anda selalu mengikuti dari awal? | | | | |
| 3. | Jika Anda mendengarkan siaran berita atau radio, apakah Anda meluangkan waktu untuk menyimak berita yang ada didalamnya? | | | | |
| 4. | Apakah dalam kegiatan menyimak berita, Anda selalu mengikutinya sampai selesai? | | | | |
| 5. | Apakah Anda menyimak berita dengan senang hati? | | | | |
| 6. | Apakah Anda lebih senang menyimak berita di televisi daripada radio? | | | | |
| 7. | Apakah tema selalu mengetahui topik berita yang Anda simak? | | | | |
| 8. | Apakah Anda selalu memperhatikan terlebih dahulu topik berita yang akan Anda simak? | | | | |
| 9. | Apakah Anda selalu memfokuskan perhatian ketika sedang menyimak berita? | | | | |
| 10. | Apakah Anda mengerti isi setiap pokok bahasan yang Anda simak? | | | | |
| 11. | Apakah Anda dapat menemukan pesan atau amanat dari setiap informasi yang Anda simak dalam berita? | | | | |
| 12. | Apakah Anda menyimak berita untuk menambah pengetahuan atau pengalaman? | | | | |
| 13. | Apakah Anda mengetahui isi penting dalam sebuah berita? | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 14. | Apakah Anda menyimak berita untuk memberikan referensi tentang perilaku pelajar saat ini? | | | | |
| 15. | Apakah Anda menyimak berita untuk menambah pengetahuan? | | | | |
| 16. | Apakah Anda menyimak berita untuk mencari solusi terhadap persoalan yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari saat ini? | | | | |
| 17. | Apakah Anda menyimak berita untuk mengetahui apa berita yang sedang menjadi pusat perhatian saat ini? | | | | |
| 18. | Apakah Anda menyimak berita untuk mengambil hal-hal penting didalamnya? | | | | |
| 19. | Apakah Anda menyimak berita supaya mengikuti perkembangan info saat ini? | | | | |
| 20. | Apakah Anda menyimak berita untuk mendapatkan manfaat selain untuk memenuhi tugas guru? | | | | |
| 21. | Apakah Anda menyimak berita untuk menemukan hal-hal baru? | | | | |
| 22. | Apakah Anda merasakan manfaat dari setiap kali menyimak berita? | | | | |
| 23. | Jika Anda menyimak berita, apakah Anda berharap dapat mendapatkan sesuatu yang berguna bagi Anda? | | | | |
| 24. | Apakah pemecahan masalah dalam suatu persoalan di dalam berita, dapat Anda gunakan untuk memecahkan persoalan yang Anda hadapi? | | | | |
| 25. | Apakah berita yang telah Anda simak sering menjadi inspirasi dalam kehidupan Anda sehari-hari? | | | | |
| 26. | Apakah Anda merasa rugi jika Anda tidak sempat menyimak sebuah berita dengan narasumber yang Anda idolakan? | | | | |
| 27. | Apakah anda selalu mendapatkan hal-hal positif setelah menyimak berita? | | | | |
| 28. | Apakah anda menjadi terinspirasi dengan hal-hal positif yang Anda peroleh setelah Anda menyimak berita dari suatu program? | | | | |

Tes Menulis Berita
(Instrumen 3)

1) Pengantar

Menulis merupakan kegiatan menghasilkan bahasa dan mengorganisasikan pikiran secara tertulis .

Berita merupakan kenyataan atau ide yang dapat menarik sebagian besar dari pembaca.

2) Tulislah sebuah berita yang kamu baru-baru ini terjadi dengan memperhatikan unsur 5W+1H

- What (apa)
- When (kapan)
- Where (dimana)
- Why (mengapa)
- Who (siapa)
- How (bagaimana)

**B. Hasil Pengisian Kuesioner
dan Tes Kemampuan Menulis Berita Siswa**

Nama : Maria Anggita P.
 No absen/kelas : VIII D/15
 Nama sekolah : SMPN 3 NGABLAK

Angket Kebiasaan Menyimak Wawancara

(Instrumen 1)

Petunjuk :

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda dengan cara memberi tanda cek

(✓) pada kolom :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pertanyaan | SL | SR | KD | TP | Skor |
|-----|---|----|----|----|----|------|
| 1. | Apakah setiap hari Anda menyimak wawancara? | | ✓ | | | 3 |
| 2. | Apakah saat Anda menyimak wawancara, Anda selalu mengikuti dari awal? | | | ✓ | | 2 |
| 3. | Jika Anda mendengarkan siaran berita atau radio, apakah Anda meluangkan waktu untuk menyimak wawancara yang ada didalamnya? | | | ✓ | | 2 |
| 4. | Apakah Anda selalu menyimak wawancara saat melihat berita di televisi? | | ✓ | | | 3 |
| 5. | Apakah Anda memperhatikan atau menyimak pokok bahasan dalam sebuah wawancara yang kebetulan Anda saksikan? | | ✓ | | | 3 |
| 6. | Apakah Anda lebih senang menyimak wawancara daripada menyimak pidato? | ✓ | | | | 4 |
| 7. | Menurut Anda, apakah wawancara berita di televisi mudah dipahami daripada di radio? | ✓ | | | | 4 |
| 8. | Apakah Anda selalu mengetahui topik wawancara yang Anda simak? | | | ✓ | | 2 |
| 9. | Apakah Anda selalu memperhatikan terlebih dahulu topik wawancara yang akan Anda simak? | ✓ | | | | 4 |
| 10. | Apakah Anda selalu memahami isi dari wawancara yang Anda simak? | | ✓ | | | 3 |
| 11. | Apakah Anda selalu memfokuskan perhatian ketika sedang menyimak wawancara? | ✓ | | | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 12. | Setelah selesai Anda menyimak wawancara, apakah Anda mampu menceritakan yang anda telah simak lagi? | | ✓ | | | 3 |
| 13. | Ketika menyimak wawancara, apakah urutan kejadian yang sudah Anda simak Anda ingat-ingat? | | ✓ | | | 3 |
| 14. | Apakah Anda dapat menemukan pesan atau amanat dari setiap informasi yang Anda simak dalam wawancara? | | | ✓ | | 2 |
| 15. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk menambah pengetahuan atau pengalaman? | ✓ | | | | 4 |
| 16. | Apakah Anda mengetahui isi penting dalam sebuah wawancara? | | ✓ | | | 3 |
| 17. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk memberikan referensi tentang perilaku pelajar saat ini? | | ✓ | | | 3 |
| 18. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk menambah pengetahuan? | ✓ | | | | 4 |
| 19. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk memberi solusi terhadap persoalan yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari saat ini?? | | | ✓ | | 2 |
| 20. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk mengetahui apa berita yang sedang menjadi pusat perhatian saat ini? | ✓ | | | | 4 |
| 21. | Saat Anda menyimak wawancara, apakah Anda memikirkan apa yang akan Anda dapat setelah kegiatan menyimak tersebut? | | ✓ | | | 3 |
| 22. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk mengambil hal-hal penting didalamnya? | ✓ | | | | 4 |
| 23. | Apakah Anda menyimak wawancara supaya mengikuti perkembangan info saat ini? | ✓ | | | | 4 |
| 24. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk menemukan hal-hal baru? | ✓ | | | | 4 |
| 25. | Apakah Anda merasakan manfaat dari setiap kali menyimak wawancara? | | ✓ | | | 3 |
| 26. | Jika Anda menyimak wawancara, apakah Anda berharap dapat mendapatkan sesuatu yang berguna bagi Anda? | ✓ | | | | 4 |
| 27. | Apakah pemecahan masalah dalam suatu persoalan di dalam wawancara, dapat Anda gunakan untuk memecahkan persoalan yang Anda hadapi? | | | ✓ | | 2 |
| 28. | Apakah wawancara yang telah Anda simak sering menjadi inspirasi dalam kehidupan Anda sehari-hari? | ✓ | | | | 4 |
| 29. | Apakah anda selalu mendapatkan hal-hal positif setelah menyimak wawancara? | | ✓ | ✓ | | 2 |

92

Angket Kebiasaan Menyimak Berita

(Instrumen 2)

Petunjuk :

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda dengan cara memberi tanda cek

(✓) pada kolom :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pertanyaan | SL | SR | KD | TP | Skor |
|-----|--|----|----|----|----|------|
| 1. | Apakah setiap hari Anda menyimak berita? | | ✓ | | | 3 |
| 2. | Apakah saat Anda menyimak berita, Anda selalu mengikuti dari awal? | | ✓ | | | 3 |
| 3. | Jika Anda mendengarkan siaran berita atau radio, apakah Anda meluangkan waktu untuk menyimak berita yang ada didalamnya? | ✓ | | | | 4 |
| 4. | Apakah dalam kegiatan menyimak berita, Anda selalu mengikutinya sampai selesai? | ✓ | | | | 4 |
| 5. | Apakah Anda menyimak berita dengan senang hati? | | ✓ | | | 3 |
| 6. | Apakah Anda lebih senang menyimak berita di televisi daripada radio? | ✓ | | | | 4 |
| 7. | Apakah tema selalu mengetahui topik berita yang Anda simak? | | ✓ | | | 3 |
| 8. | Apakah Anda selalu memperhatikan terlebih dahulu topik berita yang akan Anda simak? | ✓ | | | | 4 |
| 9. | Apakah Anda selalu memfokuskan perhatian ketika sedang menyimak berita? | ✓ | | | | 4 |
| 10. | Apakah Anda mengerti isi setiap pokok bahasan yang Anda simak? | | ✓ | | | 3 |
| 11. | Apakah Anda dapat menemukan pesan atau amanat dari setiap informasi yang Anda simak dalam berita? | | | ✓ | | 2 |
| 12. | Apakah Anda menyimak berita untuk menambah pengetahuan atau pengalaman? | ✓ | | | | 4 |
| 13. | Apakah Anda mengetahui isi penting dalam sebuah berita? | | ✓ | | | 3 |
| 14. | Apakah Anda menyimak berita untuk memberikan referensi tentang perilaku pelajar saat ini? | | | ✓ | | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 15. | Apakah Anda menyimak berita untuk menambah pengetahuan? | ✓ | | | | 4 |
| 16. | Apakah Anda menyimak berita untuk mencari solusi terhadap persoalan yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari saat ini? | | ✓ | | | 3 |
| 17. | Apakah Anda menyimak berita untuk mengetahui apa berita yang sedang menjadi pusat perhatian saat ini? | ✓ | | | | 4 |
| 18. | Apakah Anda menyimak berita untuk mengambil hal-hal penting didalamnya? | | | ✓ | | 2 |
| 19. | Apakah Anda menyimak berita supaya mengikuti perkembangan info saat ini? | ✓ | | | | 4 |
| 20. | Apakah Anda menyimak berita untuk mendapatkan manfaat selain untuk memenuhi tugas guru? | ✓ | | | | 4 |
| 21. | Apakah Anda menyimak berita untuk menemukan hal-hal baru? | | ✓ | | | 3 |
| 22. | Apakah Anda merasakan manfaat dari setiap kali menyimak berita? | | ✓ | | | 3 |
| 23. | Jika Anda menyimak berita, apakah Anda berharap dapat mendapatkan sesuatu yang berguna bagi Anda? | | ✓ | | | 3 |
| 24. | Apakah pemecahan masalah dalam suatu persoalan di dalam berita, dapat Anda gunakan untuk memecahkan persoalan yang Anda hadapi? | | | ✓ | | 2 |
| 25. | Apakah berita yang telah Anda simak sering menjadi inspirasi dalam kehidupan Anda sehari-hari? | | ✓ | | | 3 |
| 26. | Apakah Anda merasa rugi jika Anda tidak sempat menyimak sebuah berita dengan narasumber yang Anda idolakan? | ✓ | | | | 4 |
| 27. | Apakah anda selalu mendapatkan hal-hal positif setelah menyimak berita? | | ✓ | | | 3 |
| 28. | Apakah anda menjadi terinspirasi dengan hal-hal positif yang Anda peroleh setelah Anda menyimak berita dari suatu program? | ✓ | | | | 4 |

— +
92

Tes Menulis Berita

(Instrumen 3)

1) Pengantar

Menulis merupakan kegiatan menghasilkan bahasa dan mengorganisasikan pikiran secara tertulis.

Berita merupakan kenyataan atau ide yang dapat menarik sebagian besar dari pembaca.

2) Tulislah sebuah berita yang kamu baru-baru ini terjadi dengan memperhatikan unsur 5W+1H

- ↳ What (apa) : Laporan kecelakaan Maut Tol Jagorawi
- ↳ When (kapan) : Hari ~~Sabtu~~ Minggu tgl 8-9-2013 Jam 00.45
- ↳ Where (dimana) : Tol Jagorawi
- ↳ Why (mengapa) : Karna ngantuk
- ↳ Who (siapa) : Dul
- ↳ How (bagaimana) : polisi mengefakuasi Para korban yang tewas berjumlah 7 orang

Kecelakaan Maut Tol Jagorawi

Pada hari minggu tanggal 8 Jam 00.45 terjadi kecelakaan Maut di Jalan tol Jagorawi yang menyebabkan 7 orang tewas kecelakaan ini terjadi karena Si AQJ mengantuk dan mobil AQJ Pun langsung kehilangan kendali lalu menabrak Pembatas Jalan dan menabrak 2 mobil yang bermerek Avanza dan Gran max. Si tersangka yg bernama AQJ Pun langsung di bawa ke rumah Sakit karena terluka Parah, Si AQJ Pun di pidana 6 tahun Penjara

Aspek penilaian :

1. 5W+1H = 30
 2. Bahasa = 10
 3. gaya bahasa = 17
 4. kefaktualan = 23
 5. EYD = 7
- Skor 87 +

Nama : Maya Millenia
 No absen/kelas : 17 / VIII D
 Nama sekolah : SMP N 2 Ngaglik

Angket Kebiasaan Menyimak Wawancara

(Instrumen 1)

Petunjuk :

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pertanyaan | SL | SR | KD | TP |
|-----|---|----|----|----|----|
| 1. | Apakah setiap hari Anda menyimak wawancara? | | | ✓ | |
| 2. | Apakah saat Anda menyimak wawancara, Anda selalu mengikuti dari awal? | | | | ✓ |
| 3. | Jika Anda mendengarkan siaran berita atau radio, apakah Anda meluangkan waktu untuk menyimak wawancara yang ada didalamnya? | | | ✓ | |
| 4. | Apakah Anda selalu menyimak wawancara saat melihat berita di televisi? | | | ✓ | |
| 5. | Apakah Anda memperhatikan atau menyimak pokok bahasan dalam sebuah wawancara yang kebetulan Anda saksikan? | | ✓ | | |
| 6. | Apakah Anda lebih senang menyimak wawancara daripada menyimak pidato? | | ✓ | | |
| 7. | Menurut Anda, apakah wawancara berita di televisi mudah dipahami daripada di radio? | ✓ | | | |
| 8. | Apakah Anda selalu mengetahui topik wawancara yang Anda simak? | | | ✓ | |
| 9. | Apakah Anda selalu memperhatikan terlebih dahulu topik wawancara yang akan Anda simak? | | | | ✓ |
| 10. | Apakah Anda selalu memahami isi dari wawancara yang Anda simak? | | | ✓ | |
| 11. | Apakah Anda selalu memfokuskan perhatian ketika sedang menyimak wawancara? | | ✓ | | |

Skor

2

1

2

2

3

3

4

2

1

2

3

Angket Kebiasaan Menyimak Berita

(Instrumen 2)

Petunjuk :

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pertanyaan | SL | SR | KD | TP |
|-----|--|----|----|----|----|
| 1. | Apakah setiap hari Anda menyimak berita? | | | ✓ | |
| 2. | Apakah saat Anda menyimak berita, Anda selalu mengikuti dari awal? | | | | ✓ |
| 3. | Jika Anda mendengarkan siaran berita atau radio, apakah Anda meluangkan waktu untuk menyimak berita yang ada didalamnya? | | | | ✓ |
| 4. | Apakah dalam kegiatan menyimak berita, Anda selalu mengikutinya sampai selesai? | | | ✓ | |
| 5. | Apakah Anda menyimak berita dengan senang hati? | ✓ | | | |
| 6. | Apakah Anda lebih senang menyimak berita di televisi daripada radio? | ✓ | | | |
| 7. | Apakah tema selalu mengetahui topik berita yang Anda simak? | | | ✓ | |
| 8. | Apakah Anda selalu memperhatikan terlebih dahulu topik berita yang akan Anda simak? | | | ✓ | |
| 9. | Apakah Anda selalu memfokuskan perhatian ketika sedang menyimak berita? | | | ✓ | |
| 10. | Apakah Anda mengerti isi setiap pokok bahasan yang Anda simak? | ✓ | | | |
| 11. | Apakah Anda dapat menemukan pesan atau amanat dari setiap informasi yang Anda simak dalam berita? | | ✓ | | |
| 12. | Apakah Anda menyimak berita untuk menambah pengetahuan atau pengalaman? | | ✓ | | |
| 13. | Apakah Anda mengetahui isi penting dalam sebuah berita? | | | ✓ | |
| 14. | Apakah Anda menyimak berita untuk memberikan referensi tentang perilaku pelajar saat ini? | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Apakah Anda menyimak berita untuk menambah pengetahuan? | ✓ | | | | 4 |
| 16. | Apakah Anda menyimak berita untuk mencari solusi terhadap persoalan yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari saat ini? | | ✓ | | | 3 |
| 17. | Apakah Anda menyimak berita untuk mengetahui apa berita yang sedang menjadi pusat perhatian saat ini? | | | ✓ | | 2 |
| 18. | Apakah Anda menyimak berita untuk mengambil hal-hal penting didalamnya? | ✓ | | | | 4 |
| 19. | Apakah Anda menyimak berita supaya mengikuti perkembangan info saat ini? | | | ✓ | | 2 |
| 20. | Apakah Anda menyimak berita untuk mendapatkan manfaat selain untuk memenuhi tugas guru? | | | ✓ | | 2 |
| 21. | Apakah Anda menyimak berita untuk menemukan hal-hal baru? | | | ✓ | | 2 |
| 22. | Apakah Anda merasakan manfaat dari setiap kali menyimak berita? | | | ✓ | | 2 |
| 23. | Jika Anda menyimak berita, apakah Anda berharap dapat mendapatkan sesuatu yang berguna bagi Anda? | | ✓ | | | 3 |
| 24. | Apakah pemecahan masalah dalam suatu persoalan di dalam berita, dapat Anda gunakan untuk memecahkan persoalan yang Anda hadapi? | | | ✓ | | 2 |
| 25. | Apakah berita yang telah Anda simak sering menjadi inspirasi dalam kehidupan Anda sehari-hari? | | ✓ | | | 3 |
| 26. | Apakah Anda merasa rugi jika Anda tidak sempat menyimak sebuah berita dengan narasumber yang Anda idolakan? | | | | ✓ | 1 |
| 27. | Apakah anda selalu mendapatkan hal-hal positif setelah menyimak berita? | ✓ | | | | 4 |
| 28. | Apakah anda menjadi terinspirasi dengan hal-hal positif yang Anda peroleh setelah Anda menyimak berita dari suatu program? | | ✓ | | | 3 |

72 +

Tes Menulis Berita

(Instrumen 3)

1) Pengantar

Menulis merupakan kegiatan menghasilkan bahasa dan mengorganisasikan pikiran secara tertulis.

Berita merupakan kenyataan atau ide yang dapat menarik sebagian besar dari pembaca.

2) Tulislah sebuah berita yang kamu baru-baru ini terjadi dengan memperhatikan unsur 5W+1H

- What (apa)
- When (kapan)
- Where (dimana)
- Why (mengapa)
- Who (siapa)
- How (bagaimana)

Kecelakaan Maut

Pada tanggal 8 September 2013, Indonesia telah digegerkan kembali oleh anaknya musisi Ahmad Dhani yaitu AKJ. AKJ mengalami kecelakaan di Tol Jagowarist bogor saat pulang menghantarkan kekasihnya. Kecelakaan tersebut, menewaskan 7 orang. Dul mengalami perawatan khusus di Rumah Sakit Melia. Jika Dul sangat bersalah, maka akan di beri hukuman selama 6 tahun penjara. Ayah dari dul akan menanggung braya dan akan mengurus keluarga yang terkena korban kecelakaan tersebut. Kecelakaan tersebut dikarenakan AKJ sedang mengantuk.

Aspek penilaian :

$$1. \text{ 5W+1H} = 30$$

$$2. \text{ Bahasa} = 7$$

$$3. \text{ Gaya bahasa} = 13$$

$$4. \text{ Keperaktualan} = 23$$

$$5. \text{ FYD} = 7$$

Skor

80

Nama : DeSta Henni PRamADita
 No absen/kelas : 08/VIII A
 Nama sekolah : N G A G L i k S L e m a n

Angket Kebiasaan Menyimak Wawancara

(Instrumen 1)

Petunjuk :

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kolom :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pertanyaan | SL | SR | KD | TP |
|-----|---|----|----|----|----|
| 1. | Apakah setiap hari Anda menyimak wawancara? | | | ✓ | |
| 2. | Apakah saat Anda menyimak wawancara, Anda selalu mengikuti dari awal? | | | ✓ | |
| 3. | Jika Anda mendengarkan siaran berita atau radio, apakah Anda meluangkan waktu untuk menyimak wawancara yang ada didalamnya? | | | ✓ | |
| 4. | Apakah Anda selalu menyimak wawancara saat melihat berita di televisi? | | | ✓ | |
| 5. | Apakah Anda memperhatikan atau menyimak pokok bahasan dalam sebuah wawancara yang kebetulan Anda saksikan? | | | ✓ | |
| 6. | Apakah Anda lebih senang menyimak wawancara daripada menyimak pidato? | | | ✓ | |
| 7. | Menurut Anda, apakah wawancara berita di televisi mudah dipahami daripada di radio? | | | ✓ | |
| 8. | Apakah Anda selalu mengetahui topik wawancara yang Anda simak? | | | ✓ | |
| 9. | Apakah Anda selalu memperhatikan terlebih dahulu topik wawancara yang akan Anda simak? | | | ✓ | |
| 10. | Apakah Anda selalu memahami isi dari wawancara yang Anda simak? | | | ✓ | |
| 11. | Apakah Anda selalu memfokuskan perhatian ketika sedang menyimak wawancara? | | | ✓ | |

Skor

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|
| 12. | Setelah selesai Anda menyimak wawancara, apakah Anda mampu menceritakan yang anda telah simak lagi? | | | ✓ | | 2 |
| 13. | Ketika menyimak wawancara, apakah urutan kejadian yang sudah Anda simak Anda ingat-ingat? | | | ✓ | | 2 |
| 14. | Apakah Anda dapat menemukan pesan atau amanat dari setiap informasi yang Anda simak dalam wawancara? | | | ✓ | | 2 |
| 15. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk menambah pengetahuan atau pengalaman? | | | ✓ | | 2 |
| 16. | Apakah Anda mengetahui isi penting dalam sebuah wawancara? | | | ✓ | | 2 |
| 17. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk memberikan referensi tentang perilaku pelajar saat ini? | | | ✓ | | 2 |
| 18. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk menambah pengetahuan? | | | ✓ | | 2 |
| 19. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk memberi solusi terhadap persoalan yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari saat ini?? | | | ✓ | | 2 |
| 20. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk mengetahui apa berita yang sedang menjadi pusat perhatian saat ini? | | | ✓ | | 2 |
| 21. | Saat Anda menyimak wawancara, apakah Anda memikirkan apa yang akan Anda dapat setelah kegiatan menyimak tersebut? | | | ✓ | | 2 |
| 22. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk mengambil hal-hal penting didalamnya? | | | ✓ | | 2 |
| 23. | Apakah Anda menyimak wawancara supaya mengikuti perkembangan info saat ini? | | | ✓ | | 2 |
| 24. | Apakah Anda menyimak wawancara untuk menemukan hal-hal baru? | | | ✓ | | 2 |
| 25. | Apakah Anda merasakan manfaat dari setiap kali menyimak wawancara? | | | ✓ | | 2 |
| 26. | Jika Anda menyimak wawancara, apakah Anda berharap dapat mendapatkan sesuatu yang berguna bagi Anda? | | | ✓ | | 2 |
| 27. | Apakah pemecahan masalah dalam suatu persoalan di dalam wawancara, dapat Anda gunakan untuk memecahkan persoalan yang Anda hadapi? | | | ✓ | | 2 |
| 28. | Apakah wawancara yang telah Anda simak sering menjadi inspirasi dalam kehidupan Anda sehari-hari? | | | ✓ | ✓ | 1 |
| 29. | Apakah anda selalu mendapatkan hal-hal positif setelah menyimak wawancara? | | ✓ | | ✓ | 1 |

→
56

Angket Kebiasaan Menyimak Berita

(Instrumen 2)

Petunjuk :

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda dengan cara memberi tanda cek

(✓) pada kolom :

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pertanyaan | SL | SR | KD | TP |
|-----|--|----|----|----|----|
| 1. | Apakah setiap hari Anda menyimak berita? | | | ✓ | |
| 2. | Apakah saat Anda menyimak berita, Anda selalu mengikuti dari awal? | | | ✓ | |
| 3. | Jika Anda mendengarkan siaran berita atau radio, apakah Anda meluangkan waktu untuk menyimak berita yang ada didalamnya? | | | ✓ | |
| 4. | Apakah dalam kegiatan menyimak berita, Anda selalu mengikutinya sampai selesai? | | | ✓ | |
| 5. | Apakah Anda menyimak berita dengan senang hati? | | | ✓ | |
| 6. | Apakah Anda lebih senang menyimak berita di televisi daripada radio? | | ✓ | | |
| 7. | Apakah tema selalu mengetahui topik berita yang Anda simak? | | | ✓ | |
| 8. | Apakah Anda selalu memperhatikan terlebih dahulu topik berita yang akan Anda simak? | | | ✓ | |
| 9. | Apakah Anda selalu memfokuskan perhatian ketika sedang menyimak berita? | | | ✓ | |
| 10. | Apakah Anda mengerti isi setiap pokok bahasan yang Anda simak? | | | ✓ | |
| 11. | Apakah Anda dapat menemukan pesan atau amanat dari setiap informasi yang Anda simak dalam berita? | | | ✓ | |
| 12. | Apakah Anda menyimak berita untuk menambah pengetahuan atau pengalaman? | | | ✓ | |
| 13. | Apakah Anda mengetahui isi penting dalam sebuah berita? | | | ✓ | |
| 14. | Apakah Anda menyimak berita untuk memberikan referensi tentang perilaku pelajar saat ini? | | | ✓ | |

Skor

2

2

2

2

2

3

2

2

2

2

2

2

2

2

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|
| 15. | Apakah Anda menyimak berita untuk menambah pengetahuan? | | | ✓ | | 2 |
| 16. | Apakah Anda menyimak berita untuk mencari solusi terhadap persoalan yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari saat ini? | | | ✓ | | 2 |
| 17. | Apakah Anda menyimak berita untuk mengetahui apa berita yang sedang menjadi pusat perhatian saat ini? | | | ✓ | | 2 |
| 18. | Apakah Anda menyimak berita untuk mengambil hal-hal penting didalamnya? | | | ✓ | | 2 |
| 19. | Apakah Anda menyimak berita supaya mengikuti perkembangan info saat ini? | | | ✓ | | 2 |
| 20. | Apakah Anda menyimak berita untuk mendapatkan manfaat selain untuk memenuhi tugas guru? | | | ✓ | | 2 |
| 21. | Apakah Anda menyimak berita untuk menemukan hal-hal baru? | | | ✓ | | 2 |
| 22. | Apakah Anda merasakan manfaat dari setiap kali menyimak berita? | | | ✓ | | 2 |
| 23. | Jika Anda menyimak berita, apakah Anda berharap dapat mendapatkan sesuatu yang berguna bagi Anda? | | | ✓ | | 2 |
| 24. | Apakah pemecahan masalah dalam suatu persoalan di dalam berita, dapat Anda gunakan untuk memecahkan persoalan yang Anda hadapi? | | | ✓ | | 2 |
| 25. | Apakah berita yang telah Anda simak sering menjadi inspirasi dalam kehidupan Anda sehari-hari? | | | ✓ | | 2 |
| 26. | Apakah Anda merasa rugi jika Anda tidak sempat menyimak sebuah berita dengan narasumber yang Anda idolakan? | | | ✓ | | 2 |
| 27. | Apakah anda selalu mendapatkan hal-hal positif setelah menyimak berita? | | | ✓ | | 2 |
| 28. | Apakah anda menjadi terinspirasi dengan hal-hal positif yang Anda peroleh setelah Anda menyimak berita dari suatu program? | | | ✓ | | 2 |

Tes Menulis Berita

(Instrumen 3)

1) Pengantar

Menulis merupakan kegiatan menghasilkan bahasa dan mengorganisasikan pikiran secara tertulis.

Berita merupakan kenyataan atau ide yang dapat menarik sebagian besar dari pembaca.

2) Tulislah sebuah berita yang kamu baru-baru ini terjadi dengan memperhatikan unsur 5W+1H

- What (apa)
- When (kapan) ✓
- Where (dimana) ✓
- Why (mengapa)
- Who (siapa) ✓
- How (bagaimana)

keleledaran orang tua
 Kecelakaan maut terjadi pada hari Senin 08 September 2013 pukul 00.30 WIB di Tol Jorowati, yang menyebabkan kecelakaan itu adalah Abdul Qadir Jailani sering disebut "Dul" anak musisi terkenal. Dul menggunakan mobil sport dengan kecepatan tinggi ($\pm 100 \text{ km/jam}$) dan menewaskan 7 orang penumpang mini bus. Ahmad Dhanj berjanji untuk menbiayai anak-anak dari korban kecelakaan yang disebabkan oleh anaknya Abdul Qadir Jailani (Dul)

Aspek penilaian =

$$1. 5W + 1H = 25$$

$$2. \text{Bahasa} = 10$$

$$3. \text{Gaya bahasa} = 14$$

$$4. \text{Ke faktualan} = 18$$

$$5. \text{EYD} = 8$$

$$\text{Skor} \quad \boxed{75}$$

LAMPIRAN 3

- A. Data Penelitian
- B. Hasil Perhitungan Data dengan Program SPSS versi 16
 - 1. Hasil Uji Kategorisasi.
 - 2. Hasil Uji Deskriptif.
 - 3. Hasil Uji Normalitas.
 - 4. Hasil Uji Linieritas.
 - 5. Hasil Uji Multikolinieritas.
 - 6. Hasil Uji Korelasi.
 - 7. Hasil Uji Regresi
- C. Data Kategorisasi

A.Data Penelitian

DATA PENELITIAN

| No. | Kebiasaan Menyimak Wawancara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | JML | |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 77 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 73 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 74 | |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 92 | |
| 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 72 | |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 78 | |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 75 | |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 84 | |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 74 | |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 89 | |
| 11 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 87 | |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 81 | |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 108 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 115 |
| 15 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 97 | |
| 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 80 | |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 65 | |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 77 | |
| 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 66 | |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 77 | |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 68 | |
| 22 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 87 | |
| 23 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 97 | |
| 24 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 88 | |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 | |
| 26 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 69 | |
| 27 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 83 | |
| 28 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 64 | |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 65 | |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 76 | |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 81 | |
| 32 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 54 | |
| 33 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 77 | |
| 34 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 79 | |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 104 | |
| 36 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 86 | |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 75 | |
| 38 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 96 | |
| 39 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 94 | |
| 40 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 97 | |
| 41 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 94 | |
| 42 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 71 | |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 79 | |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 77 | |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 73 | |
| 46 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 76 | |
| 47 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 68 | |
| 48 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 74 | |
| 49 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 79 | |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 76 | |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 54 | |
| 52 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 83 | |

| No. | Kebiasaan Menyimak Wawancara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | JML | |
| 53 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 82 | |
| 54 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 71 | |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 59 | |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 69 | |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 | |
| 58 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 79 |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 76 | |
| 60 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 85 | |
| 61 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 91 | |
| 62 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 69 | |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 86 | |
| 64 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 70 | |
| 65 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 74 | |
| 66 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 83 | |
| 67 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 76 | |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 90 | |
| 69 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 90 | |
| 70 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 82 | |
| 71 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 81 | |
| 72 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 85 | |
| 73 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 77 | |
| 74 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 79 | |
| 75 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 69 | |
| 76 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 71 | |
| 77 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 84 | |
| 78 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 64 | |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 74 | |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 78 | |
| 81 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 83 | |
| 82 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 71 | |
| 83 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 71 | |
| 84 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 71 | |
| 85 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 63 | |
| 86 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 84 | |
| 87 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 97 | |
| 88 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 91 | |
| 89 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 78 | |
| 90 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 80 | |
| 91 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 83 | |
| 92 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 85 | |
| 93 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 81 | |
| 94 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 80 | |
| 95 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 68 | |
| 96 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 71 | |
| 97 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 72 | |
| 98 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 78 | |
| 99 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 75 | |
| 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 78 | |
| 101 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 80 | |
| 102 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 70 | |
| 103 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 83 | |
| 104 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 82 | |
| 105 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 71 | |
| 106 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 91 | |

| No. | Kebiasaan Menyimak Wawancara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| 107 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 98 |
| 108 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 72 |
| 109 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 78 |
| 110 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 82 |
| 111 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 76 |
| 112 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 75 |
| 113 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 93 |
| 114 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 81 |
| 115 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 76 |
| 116 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 81 |
| 117 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 107 |
| 118 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 73 |
| 119 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 87 |
| 120 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 86 |
| 121 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 85 |
| 122 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 76 |
| 123 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 87 |
| 124 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 81 |
| 125 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 84 |
| 126 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 75 |
| 127 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 72 |
| 128 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 73 |
| 129 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 71 |
| 130 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 78 |
| 131 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 91 |
| 132 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 78 |
| 133 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 92 |
| 134 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 73 |
| 135 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| 136 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 74 |
| 137 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 72 |
| 138 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 108 |
| 139 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 66 |
| 140 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 79 |
| 141 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 78 |
| 142 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 73 |
| 143 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 76 |
| 144 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 145 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 75 |
| 146 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 85 |
| 147 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 88 |
| 148 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 75 |
| 149 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 60 |
| 150 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 63 |
| 151 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 80 |
| 152 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 70 |
| 153 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 84 |
| 154 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 67 |
| 155 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 83 |
| 156 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 78 |
| 157 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 75 |
| 158 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 77 |
| 159 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 80 |
| 160 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 72 |

| No. | Kebiasaan Menyimak Wawancara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | JML |
| 161 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 61 |
| 162 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 73 |
| 163 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 72 |
| 164 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 78 |
| 165 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 72 |
| 166 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| 167 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 70 |
| 168 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 76 |
| 169 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 70 |
| 170 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 74 |
| 171 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 73 |
| 172 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 93 |
| 173 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 65 |
| 174 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 81 |
| 175 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 88 |
| 176 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 85 |
| 177 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 75 |
| 178 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 73 |
| 179 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80 |
| 180 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 82 |
| 181 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 74 |
| 182 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 76 |
| 183 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 184 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 97 |
| 185 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 75 |
| 186 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 83 |
| 187 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| 188 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 81 |
| 189 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 75 |
| 190 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 79 |
| 191 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 67 |
| 192 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 90 |
| 193 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 77 |
| 194 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 67 |
| 195 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 94 |
| 196 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 70 |
| 197 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 90 |
| 198 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 63 |
| 199 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 83 |
| 200 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 201 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 73 |
| 202 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 69 |
| 203 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 72 |
| 204 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 68 |
| 205 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 78 |
| 206 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 86 |
| 207 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 208 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 68 |
| 209 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 89 |
| 210 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 59 |
| 211 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 67 |
| 212 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 72 |
| 213 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 81 |
| 214 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 67 |

| No. | Kebiasaan Menyimak Wawancara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | JML |
| 215 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 85 |
| 216 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 85 |
| 217 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 91 |
| 218 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 91 |
| 219 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 87 |
| 220 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 70 |
| 221 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 97 |
| 222 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 79 |
| 223 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 63 |
| 224 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 69 |
| 225 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 70 |
| 226 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 72 |
| 227 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 70 |
| 228 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 85 |
| 229 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 88 |
| 230 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 99 |
| 231 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 81 |
| 232 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 86 |
| 232 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 84 |
| 234 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 89 |
| 235 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 76 |
| 236 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 86 |
| 237 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 60 |
| 238 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 65 |
| 239 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 78 |
| 240 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 68 |
| 241 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 58 |
| 242 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 77 |
| 243 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| 244 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 245 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 72 |
| 246 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 66 |
| 247 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 74 |
| 248 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 82 |
| 249 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 76 |
| 250 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 86 |

0,556

115

54

DATA PENELITIAN

| No. | Kebiasaan Menyimak Berita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 71 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 68 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 64 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 92 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 68 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 72 |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 76 |
| 8 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 71 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 101 |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 65 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 82 |
| 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 104 |
| 15 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 78 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 80 |
| 17 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 68 |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 76 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 70 |
| 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 74 |
| 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 69 |
| 22 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 94 |
| 23 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 72 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 90 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 65 |
| 26 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 67 |
| 27 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 86 |
| 28 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 61 |
| 29 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 63 |
| 30 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 70 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 73 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| 33 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 34 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 81 |
| 35 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 80 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 |
| 37 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 83 |
| 38 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 84 |
| 39 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 73 |
| 40 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 89 |
| 41 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 70 |
| 42 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 85 |
| 43 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 77 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 84 |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 78 |
| 46 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 81 |
| 47 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 70 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 83 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 81 |
| 51 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 74 |
| 52 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 73 |

| No. | Kebiasaan Menyimak Berita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | JML | |
| 53 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 70 | |
| 54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 69 | |
| 55 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 75 | |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 74 | |
| 57 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 58 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 80 | |
| 59 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 76 |
| 60 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 89 | |
| 61 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 87 | |
| 62 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 77 | |
| 63 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 92 | |
| 64 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 66 | |
| 65 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 68 | |
| 66 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 82 | |
| 67 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 83 | |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 87 | |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 83 | |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 89 | |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 74 | |
| 72 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 70 | |
| 73 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 80 | |
| 74 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 75 | |
| 75 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 70 | |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 67 | |
| 77 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 95 | |
| 78 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 71 | |
| 79 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 69 | |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 | |
| 81 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 66 | |
| 82 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 76 | |
| 83 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 71 | |
| 84 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 67 | |
| 85 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 76 | |
| 86 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 | |
| 87 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 74 | |
| 88 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 80 | |
| 89 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 88 | |
| 90 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 80 | |
| 91 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 77 | |
| 92 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 74 | |
| 93 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 78 | |
| 94 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 79 | |
| 95 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 68 | |
| 96 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 70 | |
| 97 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 68 | |
| 98 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 69 | |
| 99 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 75 | |
| 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 63 | |
| 101 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 82 | |
| 102 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 81 | |
| 103 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 75 | |
| 104 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 80 | |
| 105 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 64 | |
| 106 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 85 | |

| No. | Kebiasaan Menyimak Berita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | JML |
| 107 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 74 |
| 108 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 66 |
| 109 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 71 |
| 110 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 91 |
| 111 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 87 |
| 112 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 68 |
| 113 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 82 |
| 114 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 83 |
| 115 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 74 |
| 116 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 86 |
| 117 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 91 |
| 118 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 87 |
| 119 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 74 |
| 120 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 |
| 121 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80 |
| 122 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 73 |
| 123 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 94 |
| 124 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 84 |
| 125 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 80 |
| 126 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 86 |
| 127 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 65 |
| 128 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 73 |
| 129 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 130 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 74 |
| 131 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 94 |
| 132 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 65 |
| 133 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 90 |
| 134 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 74 |
| 135 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 80 |
| 136 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 66 |
| 137 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 81 |
| 138 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 85 |
| 139 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 71 |
| 140 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 66 |
| 141 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 74 |
| 142 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 69 |
| 143 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 78 |
| 144 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 69 |
| 145 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 73 |
| 146 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 90 |
| 147 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 87 |
| 148 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 77 |
| 149 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 62 |
| 150 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 61 |
| 151 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 80 |
| 152 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 66 |
| 153 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| 154 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| 155 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 77 |
| 156 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 72 |
| 157 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 68 |
| 158 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 74 |
| 159 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 92 |
| 160 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 76 |

| No. | Kebiasaan Menyimak Berita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JML |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| 161 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 59 |
| 162 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 67 |
| 163 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 81 |
| 164 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 76 |
| 165 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 69 |
| 166 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 71 |
| 167 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 72 |
| 168 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 76 |
| 169 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 69 |
| 170 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 70 |
| 171 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 72 |
| 172 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 80 |
| 173 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 68 |
| 174 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 85 |
| 175 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 85 |
| 176 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 74 |
| 177 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 178 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82 |
| 179 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 69 |
| 180 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 66 |
| 181 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 72 |
| 182 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 69 |
| 183 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 |
| 184 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 71 |
| 185 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 71 |
| 186 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 77 |
| 187 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 82 |
| 188 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 68 |
| 189 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 58 |
| 190 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 78 |
| 191 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 73 |
| 192 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 76 |
| 193 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| 194 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 79 |
| 195 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 81 |
| 196 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| 197 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 71 |
| 198 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 65 |
| 199 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 67 |
| 200 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 63 |
| 201 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 76 |
| 202 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 68 |
| 203 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 70 |
| 204 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 59 |
| 205 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 79 |
| 206 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 76 |
| 207 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 85 |
| 208 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 62 |
| 209 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 99 |
| 210 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 57 |
| 211 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 |
| 212 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 68 |
| 213 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 64 |
| 214 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 76 |

| Kebiasaan Menyimak Berita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| No. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | JML |
| 215 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 69 |
| 216 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 81 |
| 217 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 90 |
| 218 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 95 |
| 219 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 74 |
| 220 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 70 |
| 221 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 93 |
| 222 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 63 |
| 223 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 68 |
| 224 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| 225 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 74 |
| 226 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 63 |
| 227 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 92 |
| 228 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 72 |
| 229 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 230 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 76 |
| 231 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 82 |
| 232 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 71 |
| 232 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 82 |
| 234 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 85 |
| 235 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 71 |
| 236 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 68 |
| 237 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 66 |
| 238 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 87 |
| 239 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 89 |
| 240 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 61 |
| 241 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| 242 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 66 |
| 243 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 77 |
| 244 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 73 |
| 245 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 79 |
| 246 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 82 |
| 247 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 60 |
| 248 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 86 |
| 249 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 62 |
| 250 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 67 |
| | 0,43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 104 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

DATA PENELITIAN

| No. | Nilai Kemampuan Menulis Teks Berita | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------|-------------|-------------|-----|------|
| | 5W+1H | Bahasa | gaya bahasa | kefaktualan | EYD | Skor |
| 1 | 30 | 9 | 14 | 23 | 8 | 84 |
| 2 | 20 | 12 | 15 | 25 | 7 | 79 |
| 3 | 20 | 10 | 14 | 18 | 8 | 70 |
| 4 | 30 | 10 | 17 | 23 | 7 | 87 |
| 5 | 25 | 10 | 18 | 23 | 7 | 83 |
| 6 | 20 | 10 | 17 | 20 | 8 | 75 |
| 7 | 25 | 12 | 15 | 23 | 6 | 81 |
| 8 | 30 | 12 | 16 | 22 | 8 | 88 |
| 9 | 25 | 12 | 15 | 20 | 7 | 79 |
| 10 | 30 | 13 | 14 | 22 | 9 | 88 |
| 11 | 25 | 13 | 14 | 19 | 9 | 80 |
| 12 | 20 | 10 | 15 | 25 | 8 | 78 |
| 13 | 30 | 14 | 15 | 25 | 7 | 91 |
| 14 | 30 | 13 | 17 | 25 | 6 | 91 |
| 15 | 25 | 10 | 17 | 20 | 8 | 80 |
| 16 | 30 | 10 | 18 | 21 | 6 | 85 |
| 17 | 20 | 9 | 14 | 18 | 6 | 67 |
| 18 | 30 | 11 | 14 | 19 | 7 | 81 |
| 19 | 30 | 12 | 13 | 18 | 9 | 82 |
| 20 | 30 | 12 | 17 | 19 | 8 | 86 |
| 21 | 25 | 10 | 16 | 23 | 7 | 81 |
| 22 | 25 | 13 | 18 | 22 | 8 | 86 |
| 23 | 30 | 12 | 18 | 21 | 7 | 88 |
| 24 | 25 | 12 | 18 | 21 | 8 | 84 |
| 25 | 25 | 11 | 15 | 21 | 7 | 79 |
| 26 | 25 | 10 | 13 | 20 | 8 | 76 |
| 27 | 30 | 12 | 12 | 23 | 8 | 85 |
| 28 | 30 | 10 | 13 | 20 | 9 | 82 |
| 29 | 30 | 13 | 13 | 22 | 6 | 84 |
| 30 | 25 | 11 | 15 | 23 | 7 | 81 |
| 31 | 20 | 11 | 16 | 20 | 8 | 75 |
| 32 | 25 | 10 | 17 | 23 | 7 | 82 |
| 33 | 20 | 13 | 13 | 20 | 8 | 74 |
| 34 | 25 | 12 | 18 | 23 | 7 | 85 |
| 35 | 30 | 12 | 18 | 23 | 7 | 90 |
| 36 | 30 | 12 | 18 | 21 | 7 | 88 |
| 37 | 30 | 11 | 17 | 20 | 7 | 85 |
| 38 | 30 | 9 | 18 | 23 | 8 | 88 |
| 39 | 30 | 13 | 17 | 21 | 8 | 89 |
| 40 | 30 | 11 | 17 | 23 | 7 | 88 |
| 41 | 30 | 13 | 12 | 21 | 5 | 81 |
| 42 | 30 | 15 | 11 | 21 | 5 | 82 |
| 43 | 25 | 13 | 14 | 23 | 7 | 82 |
| 44 | 25 | 11 | 15 | 20 | 6 | 77 |
| 45 | 25 | 13 | 18 | 23 | 7 | 86 |
| 46 | 30 | 9 | 16 | 21 | 5 | 81 |
| 47 | 20 | 13 | 17 | 25 | 7 | 82 |
| 48 | 25 | 13 | 16 | 21 | 7 | 82 |
| 49 | 25 | 8 | 15 | 19 | 7 | 74 |
| 50 | 25 | 9 | 14 | 21 | 6 | 75 |
| 51 | 20 | 5 | 12 | 20 | 6 | 63 |
| 52 | 25 | 12 | 18 | 21 | 7 | 83 |

| No. | Nilai Kemampuan Menulis Teks Berita | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------|-------------|-------------|-----|------|
| | 5W+1H | Bahasa | gaya bahasa | kefaktualan | EYD | Skor |
| 53 | 30 | 12 | 18 | 21 | 6 | 87 |
| 54 | 20 | 13 | 18 | 21 | 5 | 77 |
| 55 | 20 | 8 | 13 | 19 | 6 | 66 |
| 56 | 30 | 9 | 15 | 20 | 8 | 82 |
| 57 | 30 | 10 | 13 | 21 | 7 | 81 |
| 58 | 25 | 11 | 16 | 19 | 7 | 78 |
| 59 | 25 | 13 | 14 | 21 | 6 | 79 |
| 60 | 30 | 11 | 16 | 21 | 7 | 85 |
| 61 | 30 | 13 | 18 | 21 | 6 | 88 |
| 62 | 20 | 13 | 18 | 21 | 7 | 79 |
| 63 | 30 | 11 | 18 | 21 | 6 | 86 |
| 64 | 30 | 11 | 13 | 19 | 6 | 79 |
| 65 | 25 | 8 | 14 | 19 | 6 | 72 |
| 66 | 30 | 13 | 16 | 20 | 8 | 87 |
| 67 | 25 | 13 | 18 | 19 | 6 | 81 |
| 68 | 30 | 12 | 15 | 23 | 6 | 86 |
| 69 | 30 | 12 | 18 | 21 | 7 | 88 |
| 70 | 30 | 12 | 16 | 19 | 7 | 84 |
| 71 | 30 | 11 | 16 | 23 | 7 | 87 |
| 72 | 30 | 11 | 16 | 19 | 6 | 82 |
| 73 | 20 | 7 | 15 | 23 | 7 | 72 |
| 74 | 25 | 13 | 15 | 18 | 6 | 77 |
| 75 | 25 | 13 | 15 | 18 | 6 | 77 |
| 76 | 25 | 12 | 15 | 16 | 7 | 75 |
| 77 | 30 | 13 | 16 | 21 | 6 | 86 |
| 78 | 25 | 12 | 18 | 21 | 6 | 82 |
| 79 | 25 | 11 | 15 | 17 | 6 | 74 |
| 80 | 25 | 11 | 16 | 17 | 5 | 74 |
| 81 | 30 | 13 | 15 | 19 | 6 | 83 |
| 82 | 30 | 11 | 16 | 18 | 7 | 82 |
| 83 | 30 | 7 | 16 | 19 | 6 | 78 |
| 84 | 25 | 13 | 15 | 19 | 7 | 79 |
| 85 | 25 | 12 | 15 | 16 | 7 | 75 |
| 86 | 30 | 13 | 15 | 19 | 7 | 84 |
| 87 | 30 | 12 | 17 | 21 | 8 | 88 |
| 88 | 30 | 11 | 15 | 17 | 6 | 79 |
| 89 | 30 | 8 | 17 | 23 | 7 | 85 |
| 90 | 30 | 11 | 15 | 19 | 7 | 82 |
| 91 | 30 | 11 | 12 | 19 | 6 | 78 |
| 92 | 25 | 12 | 16 | 23 | 7 | 83 |
| 93 | 25 | 7 | 15 | 18 | 7 | 72 |
| 94 | 30 | 12 | 15 | 23 | 6 | 86 |
| 95 | 30 | 11 | 15 | 21 | 7 | 84 |
| 96 | 25 | 9 | 15 | 18 | 6 | 73 |
| 97 | 30 | 11 | 16 | 21 | 6 | 84 |
| 98 | 25 | 12 | 18 | 21 | 8 | 84 |
| 99 | 25 | 11 | 15 | 18 | 6 | 75 |
| 100 | 25 | 7 | 14 | 21 | 7 | 74 |
| 101 | 30 | 12 | 16 | 21 | 7 | 86 |
| 102 | 25 | 12 | 16 | 24 | 7 | 84 |
| 103 | 30 | 11 | 18 | 21 | 7 | 87 |
| 104 | 30 | 12 | 16 | 21 | 7 | 86 |
| 105 | 30 | 8 | 14 | 19 | 6 | 77 |
| 106 | 25 | 11 | 15 | 19 | 8 | 78 |

| No. | Nilai Kemampuan Menulis Teks Berita | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------|-------------|-------------|-----|------|
| | 5W+1H | Bahasa | gaya bahasa | kefaktualan | EYD | Skor |
| 107 | 30 | 13 | 17 | 21 | 8 | 89 |
| 108 | 30 | 9 | 14 | 18 | 7 | 78 |
| 109 | 30 | 7 | 14 | 17 | 7 | 75 |
| 110 | 30 | 12 | 16 | 21 | 6 | 85 |
| 111 | 30 | 9 | 16 | 23 | 7 | 85 |
| 112 | 25 | 12 | 16 | 18 | 6 | 77 |
| 113 | 25 | 12 | 16 | 21 | 6 | 80 |
| 114 | 25 | 11 | 16 | 18 | 7 | 77 |
| 115 | 25 | 12 | 16 | 21 | 6 | 80 |
| 116 | 30 | 12 | 16 | 21 | 7 | 86 |
| 117 | 30 | 11 | 21 | 23 | 5 | 90 |
| 118 | 25 | 13 | 15 | 21 | 7 | 81 |
| 119 | 30 | 12 | 15 | 22 | 6 | 85 |
| 120 | 25 | 11 | 16 | 19 | 6 | 77 |
| 121 | 25 | 12 | 16 | 23 | 7 | 83 |
| 122 | 25 | 13 | 16 | 18 | 6 | 78 |
| 123 | 30 | 12 | 16 | 21 | 7 | 86 |
| 124 | 30 | 13 | 18 | 19 | 6 | 86 |
| 125 | 30 | 12 | 16 | 21 | 7 | 86 |
| 126 | 30 | 11 | 15 | 17 | 7 | 80 |
| 127 | 25 | 12 | 14 | 15 | 6 | 72 |
| 128 | 25 | 13 | 16 | 21 | 7 | 82 |
| 129 | 30 | 11 | 16 | 21 | 7 | 85 |
| 130 | 25 | 9 | 15 | 18 | 7 | 74 |
| 131 | 30 | 13 | 15 | 21 | 7 | 86 |
| 132 | 25 | 13 | 16 | 21 | 8 | 83 |
| 133 | 30 | 11 | 16 | 21 | 8 | 86 |
| 134 | 30 | 12 | 15 | 18 | 7 | 82 |
| 135 | 30 | 11 | 14 | 18 | 7 | 80 |
| 136 | 25 | 9 | 15 | 18 | 6 | 73 |
| 137 | 30 | 12 | 16 | 19 | 6 | 83 |
| 138 | 30 | 10 | 21 | 23 | 6 | 90 |
| 139 | 25 | 10 | 19 | 21 | 7 | 82 |
| 140 | 25 | 11 | 16 | 18 | 5 | 75 |
| 141 | 30 | 11 | 16 | 17 | 5 | 79 |
| 142 | 25 | 12 | 15 | 19 | 6 | 77 |
| 143 | 25 | 13 | 16 | 21 | 7 | 82 |
| 144 | 25 | 12 | 14 | 17 | 6 | 74 |
| 145 | 30 | 11 | 15 | 18 | 6 | 80 |
| 146 | 30 | 12 | 16 | 21 | 7 | 86 |
| 147 | 30 | 12 | 16 | 20 | 7 | 85 |
| 148 | 30 | 9 | 15 | 18 | 6 | 78 |
| 149 | 25 | 12 | 15 | 19 | 7 | 78 |
| 150 | 30 | 13 | 16 | 19 | 6 | 84 |
| 151 | 25 | 12 | 15 | 19 | 6 | 77 |
| 152 | 30 | 10 | 13 | 19 | 8 | 80 |
| 153 | 30 | 11 | 16 | 18 | 5 | 80 |
| 154 | 25 | 11 | 15 | 18 | 5 | 74 |
| 155 | 30 | 9 | 14 | 18 | 5 | 76 |
| 156 | 30 | 11 | 16 | 18 | 6 | 81 |
| 157 | 30 | 9 | 12 | 22 | 6 | 79 |
| 158 | 30 | 11 | 13 | 21 | 7 | 82 |
| 159 | 30 | 12 | 15 | 23 | 6 | 86 |
| 160 | 30 | 11 | 15 | 18 | 5 | 79 |

| No. | Nilai Kemampuan Menulis Teks Berita | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------|-------------|-------------|-----|------|
| | 5W+1H | Bahasa | gaya bahasa | kefaktualan | EYD | Skor |
| 161 | 30 | 12 | 15 | 21 | 7 | 85 |
| 162 | 30 | 10 | 14 | 21 | 7 | 82 |
| 163 | 30 | 11 | 14 | 23 | 6 | 84 |
| 164 | 25 | 11 | 15 | 18 | 6 | 75 |
| 165 | 25 | 11 | 15 | 22 | 6 | 79 |
| 166 | 25 | 11 | 15 | 20 | 7 | 78 |
| 167 | 30 | 10 | 15 | 18 | 6 | 79 |
| 168 | 30 | 8 | 13 | 18 | 6 | 75 |
| 169 | 25 | 11 | 15 | 18 | 7 | 76 |
| 170 | 30 | 11 | 13 | 14 | 6 | 74 |
| 171 | 30 | 7 | 12 | 16 | 7 | 72 |
| 172 | 30 | 11 | 15 | 23 | 7 | 86 |
| 173 | 30 | 7 | 14 | 17 | 6 | 74 |
| 174 | 30 | 12 | 16 | 22 | 7 | 87 |
| 175 | 30 | 11 | 14 | 21 | 6 | 82 |
| 176 | 30 | 12 | 12 | 23 | 5 | 82 |
| 177 | 30 | 13 | 13 | 18 | 6 | 80 |
| 178 | 30 | 8 | 14 | 22 | 6 | 80 |
| 179 | 25 | 12 | 16 | 22 | 7 | 82 |
| 180 | 30 | 11 | 16 | 23 | 7 | 87 |
| 181 | 25 | 10 | 15 | 20 | 7 | 77 |
| 182 | 30 | 8 | 15 | 21 | 7 | 81 |
| 183 | 30 | 9 | 15 | 22 | 8 | 84 |
| 184 | 30 | 13 | 16 | 22 | 7 | 88 |
| 185 | 30 | 11 | 16 | 21 | 6 | 84 |
| 186 | 30 | 12 | 14 | 23 | 8 | 87 |
| 187 | 25 | 11 | 15 | 23 | 5 | 79 |
| 188 | 30 | 12 | 18 | 21 | 6 | 87 |
| 189 | 30 | 10 | 16 | 22 | 7 | 85 |
| 190 | 25 | 12 | 15 | 21 | 7 | 80 |
| 191 | 30 | 10 | 14 | 19 | 8 | 81 |
| 192 | 30 | 12 | 12 | 18 | 7 | 79 |
| 193 | 30 | 11 | 12 | 17 | 7 | 77 |
| 194 | 25 | 12 | 17 | 18 | 7 | 79 |
| 195 | 25 | 10 | 15 | 18 | 7 | 75 |
| 196 | 30 | 11 | 16 | 19 | 6 | 82 |
| 197 | 30 | 10 | 14 | 17 | 7 | 78 |
| 198 | 30 | 13 | 17 | 16 | 6 | 82 |
| 199 | 30 | 11 | 15 | 18 | 8 | 82 |
| 200 | 30 | 12 | 13 | 15 | 6 | 76 |
| 201 | 30 | 13 | 13 | 15 | 7 | 78 |
| 202 | 20 | 11 | 14 | 17 | 8 | 70 |
| 203 | 25 | 10 | 14 | 17 | 7 | 73 |
| 204 | 25 | 13 | 13 | 17 | 6 | 74 |
| 205 | 30 | 10 | 15 | 21 | 6 | 82 |
| 206 | 25 | 11 | 15 | 22 | 7 | 80 |
| 207 | 25 | 12 | 16 | 22 | 7 | 82 |
| 208 | 25 | 10 | 15 | 23 | 7 | 80 |
| 209 | 30 | 13 | 17 | 21 | 6 | 87 |
| 210 | 30 | 12 | 13 | 20 | 6 | 81 |
| 211 | 30 | 13 | 14 | 19 | 7 | 83 |
| 212 | 25 | 11 | 15 | 17 | 6 | 74 |
| 213 | 25 | 13 | 13 | 18 | 8 | 77 |
| 214 | 20 | 12 | 13 | 18 | 6 | 69 |

| No. | Nilai Kemampuan Menulis Teks Berita | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------|-------------|-------------|-----|------|
| | 5W+1H | Bahasa | gaya bahasa | kefaktualan | EYD | Skor |
| 215 | 30 | 13 | 15 | 17 | 7 | 82 |
| 216 | 30 | 13 | 16 | 19 | 6 | 84 |
| 217 | 30 | 13 | 17 | 21 | 6 | 87 |
| 218 | 30 | 13 | 16 | 22 | 7 | 88 |
| 219 | 30 | 13 | 15 | 21 | 7 | 86 |
| 220 | 25 | 12 | 14 | 20 | 7 | 78 |
| 221 | 30 | 14 | 15 | 21 | 7 | 87 |
| 222 | 30 | 13 | 16 | 18 | 7 | 84 |
| 223 | 30 | 12 | 15 | 17 | 7 | 81 |
| 224 | 25 | 8 | 10 | 18 | 8 | 69 |
| 225 | 25 | 13 | 16 | 18 | 7 | 79 |
| 226 | 30 | 12 | 14 | 19 | 6 | 81 |
| 227 | 30 | 12 | 15 | 21 | 7 | 85 |
| 228 | 30 | 13 | 16 | 20 | 6 | 85 |
| 229 | 30 | 10 | 15 | 22 | 7 | 84 |
| 230 | 30 | 13 | 17 | 22 | 7 | 89 |
| 231 | 25 | 12 | 15 | 22 | 8 | 82 |
| 232 | 25 | 12 | 14 | 23 | 6 | 80 |
| 232 | 25 | 13 | 16 | 21 | 7 | 82 |
| 234 | 30 | 11 | 14 | 21 | 6 | 82 |
| 235 | 30 | 10 | 13 | 20 | 6 | 79 |
| 236 | 30 | 11 | 16 | 17 | 6 | 80 |
| 237 | 25 | 13 | 17 | 17 | 5 | 77 |
| 238 | 25 | 11 | 15 | 18 | 7 | 76 |
| 239 | 30 | 11 | 16 | 19 | 6 | 82 |
| 240 | 20 | 11 | 13 | 17 | 6 | 67 |
| 241 | 20 | 9 | 14 | 16 | 6 | 65 |
| 242 | 25 | 8 | 16 | 18 | 7 | 74 |
| 243 | 30 | 7 | 16 | 18 | 8 | 79 |
| 244 | 30 | 9 | 15 | 19 | 7 | 80 |
| 245 | 30 | 11 | 15 | 18 | 7 | 81 |
| 246 | 25 | 10 | 13 | 17 | 7 | 72 |
| 247 | 25 | 10 | 15 | 19 | 8 | 77 |
| 248 | 30 | 9 | 15 | 20 | 9 | 83 |
| 249 | 30 | 8 | 16 | 20 | 6 | 80 |
| 250 | 30 | 9 | 14 | 20 | 6 | 79 |

**B. Hasil Perhitungan Data
dengan Program SPSS versi 16**

1. HASIL UJI KATEGORISASI

Frequencies

Kebiasaan_menyimak_wawancara

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Baik | 43 | 17.2 | 17.2 | 17.2 |
| | Cukup | 205 | 82.0 | 82.0 | 99.2 |
| | Kurang | 2 | .8 | .8 | 100.0 |
| | Total | 250 | 100.0 | 100.0 | |

Kebiasaan_menyimak_berita

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Baik | 48 | 19.2 | 19.2 | 19.2 |
| | Cukup | 201 | 80.4 | 80.4 | 99.6 |
| | Kurang | 1 | .4 | .4 | 100.0 |
| | Total | 250 | 100.0 | 100.0 | |

Kemampuan_menulis_berita

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Baik | 121 | 48.4 | 48.4 | 48.4 |
| | Cukup | 114 | 45.6 | 45.6 | 94.0 |
| | Kurang | 15 | 6.0 | 6.0 | 100.0 |
| | Total | 250 | 100.0 | 100.0 | |

2. HASIL UJI DESKRIPTIF

Frequencies

| Statistics | | | | |
|----------------|---------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| | | Kebiasaan_ menyimak_ wawancara | Kebiasaan_ menyimak_ berita | Kemampuan _menulis_ berita |
| N | Valid | 250 | 250 | 250 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 78.0160 | 75.1880 | 80.7280 |
| Median | | 77.0000 | 74.0000 | 81.0000 |
| Mode | | 76.00 | 74.00 | 82.00 |
| Std. Deviation | | 9.93269 | 9.26239 | 5.12161 |
| Minimum | | 54.00 | 54.00 | 63.00 |
| Maximum | | 115.00 | 104.00 | 91.00 |

3. HASIL UJI NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Kebiasaan_ menyimak_ wawancara | Kebiasaan_ menyimak_ berita | Kemampuan _menulis_ berita |
|----------------------------------|----------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| N | | 250 | 250 | 250 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 78.0160 | 75.1880 | 80.7280 |
| | Std. Deviation | 9.93269 | 9.26239 | 5.12161 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .073 | .071 | .082 |
| | Positive | .073 | .071 | .046 |
| | Negative | -.042 | -.031 | -.082 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.149 | 1.123 | 1.298 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .143 | .160 | .069 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

4. HASIL UJI LINIERITAS

Means

Kemampuan_menulis_berita *
Kebiasaan_menyimak_wawancara

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
| Kemampuan_menulis_berita * Kebiasaan_menyimak_wawancara | Between Groups | (Combined) | 3989.997 | 44 | 90.682 | 7.314 | .000 |
| | | Linearity | 3260.778 | 1 | 3260.778 | 263.017 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 729.219 | 43 | 16.959 | 1.368 | .079 |
| | Within Groups | | 2541.507 | 205 | 12.398 | | |
| | Total | | 6531.504 | 249 | | | |

Kemampuan_menulis_berita *
Kebiasaan_menyimak_berita

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
| Kemampuan_menulis_berita * Kebiasaan_menyimak_berita | Between Groups | (Combined) | 3563.008 | 43 | 82.861 | 5.750 | .000 |
| | | Linearity | 2732.228 | 1 | 2732.228 | 189.604 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 830.780 | 42 | 19.780 | 1.373 | .078 |
| | Within Groups | | 2968.496 | 206 | 14.410 | | |
| | Total | | 6531.504 | 249 | | | |

5. HASIL UJI MULTIKOLINIERITAS

Correlations

Correlations

| | | Kebiasaan_ menyimak_ wawancara | Kebiasaan_ menyimak_ berita |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Kebiasaan_menyimak_ wawancara | Pearson Correlation | 1 | .602** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 250 | 250 |
| Kebiasaan_menyimak_ berita | Pearson Correlation | .602** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 250 | 250 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

6. HASIL UJI KORELASI

Correlations

Correlations

| | | Kebiasaan_ menyimak_ wawancara | Kebiasaan_ menyimak_ berita | Kemampuan_ _menulis_ berita |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Kebiasaan_menyimak_ wawancara | Pearson Correlation | 1 | .602** | .707** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 |
| | N | 250 | 250 | 250 |
| Kebiasaan_menyimak_ berita | Pearson Correlation | .602** | 1 | .647** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .000 |
| | N | 250 | 250 | 250 |
| Kemampuan_menulis_ berita | Pearson Correlation | .707** | .647** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | |
| | N | 250 | 250 | 250 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

7. HASIL UJI REGRESI

Regression

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1 | Kebiasaan_menyimak_berita, Kebiasaan_menyimak_wawancara ^a | . | Enter |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kemampuan_menulis_berita

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .759 ^a | .576 | .573 | 3.34812 |

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan_menyimak_berita, Kebiasaan_menyimak_wawancara

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 3762.651 | 2 | 1881.325 | 167.827 | .000 ^a |
| | Residual | 2768.853 | 247 | 11.210 | | |
| | Total | 6531.504 | 249 | | | |

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan_menyimak_berita, Kebiasaan_menyimak_wawancara

b. Dependent Variable: Kemampuan_menulis_berita

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 46.280 | 1.906 | | 24.281 | .000 |
| | Kebiasaan_menyimak_wawancara | .257 | .027 | .497 | 9.588 | .000 |
| | Kebiasaan_menyimak_berita | .192 | .029 | .347 | 6.691 | .000 |

a. Dependent Variable: Kemampuan_menulis_berita

C. Data Pengkategorisasian

DATA KATEGORISASI

| No | Kebiasaan menyimak wawancara | KTG | Kebiasaan menyimak berita | KTG | Kemampuan menulis berita | KTG |
|----|------------------------------|--------|---------------------------|-------|--------------------------|--------|
| 1 | 77 | Cukup | 71 | Cukup | 84 | Baik |
| 2 | 73 | Cukup | 68 | Cukup | 79 | Cukup |
| 3 | 69 | Cukup | 64 | Cukup | 70 | Kurang |
| 4 | 85 | Cukup | 94 | Baik | 87 | Baik |
| 5 | 72 | Cukup | 68 | Cukup | 83 | Baik |
| 6 | 78 | Cukup | 72 | Cukup | 75 | Cukup |
| 7 | 75 | Cukup | 76 | Cukup | 81 | Cukup |
| 8 | 91 | Baik | 85 | Baik | 88 | Baik |
| 9 | 74 | Cukup | 71 | Cukup | 79 | Cukup |
| 10 | 92 | Baik | 82 | Cukup | 88 | Baik |
| 11 | 73 | Cukup | 65 | Cukup | 80 | Cukup |
| 12 | 81 | Cukup | 75 | Cukup | 78 | Cukup |
| 13 | 108 | Baik | 101 | Baik | 91 | Baik |
| 14 | 115 | Baik | 104 | Baik | 91 | Baik |
| 15 | 63 | Cukup | 78 | Cukup | 80 | Cukup |
| 16 | 80 | Cukup | 70 | Cukup | 85 | Baik |
| 17 | 54 | Kurang | 68 | Cukup | 67 | Kurang |
| 18 | 77 | Cukup | 76 | Cukup | 81 | Cukup |
| 19 | 76 | Cukup | 70 | Cukup | 82 | Baik |
| 20 | 77 | Cukup | 86 | Baik | 86 | Baik |
| 21 | 68 | Cukup | 69 | Cukup | 81 | Cukup |
| 22 | 87 | Baik | 80 | Cukup | 86 | Baik |
| 23 | 91 | Baik | 92 | Baik | 88 | Baik |
| 24 | 88 | Baik | 90 | Baik | 84 | Baik |
| 25 | 58 | Cukup | 65 | Cukup | 79 | Cukup |
| 26 | 69 | Cukup | 67 | Cukup | 76 | Cukup |
| 27 | 83 | Cukup | 81 | Cukup | 85 | Baik |
| 28 | 77 | Cukup | 61 | Cukup | 82 | Baik |
| 29 | 65 | Cukup | 74 | Cukup | 84 | Baik |
| 30 | 76 | Cukup | 70 | Cukup | 81 | Cukup |
| 31 | 81 | Cukup | 73 | Cukup | 75 | Cukup |
| 32 | 73 | Cukup | 75 | Cukup | 82 | Baik |
| 33 | 77 | Cukup | 77 | Cukup | 74 | Cukup |
| 34 | 79 | Cukup | 77 | Cukup | 85 | Baik |
| 35 | 104 | Baik | 93 | Baik | 90 | Baik |
| 36 | 97 | Baik | 89 | Baik | 88 | Baik |
| 37 | 75 | Cukup | 74 | Cukup | 85 | Baik |
| 38 | 96 | Baik | 87 | Baik | 88 | Baik |
| 39 | 94 | Baik | 95 | Baik | 89 | Baik |
| 40 | 97 | Baik | 94 | Baik | 88 | Baik |

| No | Kebiasaan menyimak wawancara | KTG | Kebiasaan menyimak berita | KTG | Kemampuan menulis berita | KTG |
|----|------------------------------|--------|---------------------------|-------|--------------------------|--------|
| 41 | 82 | Cukup | 74 | Cukup | 81 | Cukup |
| 42 | 71 | Cukup | 85 | Baik | 82 | Baik |
| 43 | 79 | Cukup | 77 | Cukup | 82 | Baik |
| 44 | 77 | Cukup | 84 | Baik | 77 | Cukup |
| 45 | 73 | Cukup | 82 | Cukup | 86 | Baik |
| 46 | 76 | Cukup | 62 | Cukup | 81 | Cukup |
| 47 | 68 | Cukup | 70 | Cukup | 82 | Baik |
| 48 | 74 | Cukup | 82 | Cukup | 82 | Baik |
| 49 | 79 | Cukup | 83 | Cukup | 74 | Cukup |
| 50 | 76 | Cukup | 81 | Cukup | 75 | Cukup |
| 51 | 54 | Kurang | 57 | Cukup | 63 | Kurang |
| 52 | 83 | Cukup | 73 | Cukup | 83 | Baik |
| 53 | 86 | Cukup | 92 | Baik | 87 | Baik |
| 54 | 71 | Cukup | 69 | Cukup | 77 | Cukup |
| 55 | 59 | Cukup | 58 | Cukup | 66 | Kurang |
| 56 | 69 | Cukup | 74 | Cukup | 82 | Baik |
| 57 | 76 | Cukup | 66 | Cukup | 81 | Cukup |
| 58 | 79 | Cukup | 80 | Cukup | 78 | Cukup |
| 59 | 76 | Cukup | 76 | Cukup | 79 | Cukup |
| 60 | 85 | Cukup | 79 | Cukup | 85 | Baik |
| 61 | 91 | Baik | 95 | Baik | 88 | Baik |
| 62 | 69 | Cukup | 77 | Cukup | 79 | Cukup |
| 63 | 86 | Cukup | 82 | Cukup | 86 | Baik |
| 64 | 70 | Cukup | 66 | Cukup | 79 | Cukup |
| 65 | 66 | Cukup | 68 | Cukup | 72 | Kurang |
| 66 | 87 | Baik | 82 | Cukup | 87 | Baik |
| 67 | 76 | Cukup | 77 | Cukup | 81 | Cukup |
| 68 | 81 | Cukup | 85 | Baik | 86 | Baik |
| 69 | 90 | Baik | 90 | Baik | 88 | Baik |
| 70 | 82 | Cukup | 72 | Cukup | 84 | Baik |
| 71 | 81 | Cukup | 85 | Baik | 87 | Baik |
| 72 | 85 | Cukup | 70 | Cukup | 82 | Baik |
| 73 | 64 | Cukup | 57 | Cukup | 72 | Kurang |
| 74 | 79 | Cukup | 75 | Cukup | 77 | Cukup |
| 75 | 72 | Cukup | 70 | Cukup | 77 | Cukup |
| 76 | 71 | Cukup | 67 | Cukup | 75 | Cukup |
| 77 | 82 | Cukup | 89 | Baik | 86 | Baik |
| 78 | 64 | Cukup | 71 | Cukup | 82 | Baik |
| 79 | 74 | Cukup | 69 | Cukup | 74 | Cukup |
| 80 | 78 | Cukup | 59 | Cukup | 74 | Cukup |
| 81 | 85 | Cukup | 66 | Cukup | 83 | Baik |
| 82 | 71 | Cukup | 76 | Cukup | 82 | Baik |
| 83 | 71 | Cukup | 71 | Cukup | 78 | Cukup |

| No | Kebiasaan menyimak wawancara | KTG | Kebiasaan menyimak berita | KTG | Kemampuan menulis berita | KTG |
|-----|------------------------------|-------|---------------------------|--------|--------------------------|--------|
| 84 | 71 | Cukup | 67 | Cukup | 79 | Cukup |
| 85 | 63 | Cukup | 76 | Cukup | 75 | Cukup |
| 86 | 84 | Cukup | 64 | Cukup | 84 | Baik |
| 87 | 97 | Baik | 92 | Baik | 88 | Baik |
| 88 | 74 | Cukup | 80 | Cukup | 79 | Cukup |
| 89 | 78 | Cukup | 78 | Cukup | 85 | Baik |
| 90 | 80 | Cukup | 80 | Cukup | 82 | Baik |
| 91 | 83 | Cukup | 77 | Cukup | 78 | Cukup |
| 92 | 86 | Cukup | 74 | Cukup | 83 | Baik |
| 93 | 69 | Cukup | 54 | Kurang | 72 | Kurang |
| 94 | 83 | Cukup | 89 | Baik | 86 | Baik |
| 95 | 83 | Cukup | 68 | Cukup | 84 | Baik |
| 96 | 71 | Cukup | 70 | Cukup | 73 | Cukup |
| 97 | 85 | Cukup | 68 | Cukup | 84 | Baik |
| 98 | 85 | Cukup | 69 | Cukup | 84 | Baik |
| 99 | 75 | Cukup | 75 | Cukup | 75 | Cukup |
| 100 | 78 | Cukup | 63 | Cukup | 74 | Cukup |
| 101 | 84 | Cukup | 86 | Baik | 86 | Baik |
| 102 | 82 | Cukup | 81 | Cukup | 84 | Baik |
| 103 | 84 | Cukup | 82 | Cukup | 87 | Baik |
| 104 | 80 | Cukup | 87 | Baik | 86 | Baik |
| 105 | 67 | Cukup | 64 | Cukup | 77 | Cukup |
| 106 | 78 | Cukup | 85 | Baik | 78 | Cukup |
| 107 | 98 | Baik | 99 | Baik | 89 | Baik |
| 108 | 72 | Cukup | 66 | Cukup | 78 | Cukup |
| 109 | 78 | Cukup | 71 | Cukup | 75 | Cukup |
| 110 | 82 | Cukup | 80 | Cukup | 85 | Baik |
| 111 | 76 | Cukup | 86 | Baik | 85 | Baik |
| 112 | 75 | Cukup | 68 | Cukup | 77 | Cukup |
| 113 | 68 | Cukup | 80 | Cukup | 80 | Cukup |
| 114 | 74 | Cukup | 83 | Cukup | 77 | Cukup |
| 115 | 76 | Cukup | 78 | Cukup | 80 | Cukup |
| 116 | 80 | Cukup | 81 | Cukup | 86 | Baik |
| 117 | 107 | Baik | 90 | Baik | 90 | Baik |
| 118 | 73 | Cukup | 68 | Cukup | 81 | Cukup |
| 119 | 87 | Baik | 81 | Cukup | 85 | Baik |
| 120 | 77 | Cukup | 75 | Cukup | 77 | Cukup |
| 121 | 87 | Baik | 80 | Cukup | 83 | Baik |
| 122 | 76 | Cukup | 73 | Cukup | 78 | Cukup |
| 123 | 82 | Cukup | 86 | Baik | 86 | Baik |
| 124 | 81 | Cukup | 82 | Cukup | 86 | Baik |
| 125 | 87 | Baik | 80 | Cukup | 86 | Baik |
| 126 | 75 | Cukup | 74 | Cukup | 80 | Cukup |

| No | Kebiasaan menyimak wawancara | KTG | Kebiasaan menyimak berita | KTG | Kemampuan menulis berita | KTG |
|-----|------------------------------|-------|---------------------------|-------|--------------------------|--------|
| 127 | 61 | Cukup | 65 | Cukup | 72 | Kurang |
| 128 | 71 | Cukup | 73 | Cukup | 82 | Baik |
| 129 | 71 | Cukup | 83 | Cukup | 85 | Baik |
| 130 | 78 | Cukup | 74 | Cukup | 74 | Cukup |
| 131 | 81 | Cukup | 86 | Baik | 86 | Baik |
| 132 | 91 | Baik | 65 | Cukup | 83 | Baik |
| 133 | 84 | Cukup | 84 | Baik | 86 | Baik |
| 134 | 75 | Cukup | 74 | Cukup | 82 | Baik |
| 135 | 58 | Cukup | 75 | Cukup | 80 | Cukup |
| 136 | 74 | Cukup | 66 | Cukup | 73 | Cukup |
| 137 | 94 | Baik | 81 | Cukup | 83 | Baik |
| 138 | 108 | Baik | 91 | Baik | 90 | Baik |
| 139 | 81 | Cukup | 71 | Cukup | 82 | Baik |
| 140 | 79 | Cukup | 66 | Cukup | 75 | Cukup |
| 141 | 78 | Cukup | 74 | Cukup | 79 | Cukup |
| 142 | 81 | Cukup | 69 | Cukup | 77 | Cukup |
| 143 | 86 | Cukup | 78 | Cukup | 82 | Baik |
| 144 | 69 | Cukup | 69 | Cukup | 74 | Cukup |
| 145 | 75 | Cukup | 73 | Cukup | 80 | Cukup |
| 146 | 90 | Baik | 89 | Baik | 86 | Baik |
| 147 | 88 | Baik | 80 | Cukup | 85 | Baik |
| 148 | 75 | Cukup | 77 | Cukup | 78 | Cukup |
| 149 | 60 | Cukup | 62 | Cukup | 78 | Cukup |
| 150 | 85 | Cukup | 61 | Cukup | 84 | Baik |
| 151 | 72 | Cukup | 80 | Cukup | 77 | Cukup |
| 152 | 70 | Cukup | 66 | Cukup | 80 | Cukup |
| 153 | 84 | Cukup | 66 | Cukup | 80 | Cukup |
| 154 | 67 | Cukup | 70 | Cukup | 74 | Cukup |
| 155 | 83 | Cukup | 77 | Cukup | 76 | Cukup |
| 156 | 78 | Cukup | 74 | Cukup | 81 | Cukup |
| 157 | 75 | Cukup | 68 | Cukup | 79 | Cukup |
| 158 | 73 | Cukup | 74 | Cukup | 82 | Baik |
| 159 | 80 | Cukup | 82 | Cukup | 86 | Baik |
| 160 | 72 | Cukup | 76 | Cukup | 79 | Cukup |
| 161 | 81 | Cukup | 87 | Baik | 85 | Baik |
| 162 | 80 | Cukup | 67 | Cukup | 82 | Baik |
| 163 | 83 | Cukup | 87 | Baik | 84 | Baik |
| 164 | 78 | Cukup | 76 | Cukup | 75 | Cukup |
| 165 | 72 | Cukup | 69 | Cukup | 79 | Cukup |
| 166 | 76 | Cukup | 71 | Cukup | 78 | Cukup |
| 167 | 70 | Cukup | 72 | Cukup | 79 | Cukup |
| 168 | 76 | Cukup | 76 | Cukup | 75 | Cukup |
| 169 | 70 | Cukup | 69 | Cukup | 76 | Cukup |

| No | Kebiasaan menyimak wawancara | KTG | Kebiasaan menyimak berita | KTG | Kemampuan menulis berita | KTG |
|-----|------------------------------|-------|---------------------------|-------|--------------------------|--------|
| 170 | 74 | Cukup | 70 | Cukup | 74 | Cukup |
| 171 | 73 | Cukup | 72 | Cukup | 72 | Kurang |
| 172 | 84 | Cukup | 80 | Cukup | 86 | Baik |
| 173 | 65 | Cukup | 68 | Cukup | 74 | Cukup |
| 174 | 89 | Baik | 85 | Baik | 87 | Baik |
| 175 | 72 | Cukup | 85 | Baik | 82 | Baik |
| 176 | 70 | Cukup | 74 | Cukup | 82 | Baik |
| 177 | 75 | Cukup | 74 | Cukup | 80 | Cukup |
| 178 | 73 | Cukup | 70 | Cukup | 80 | Cukup |
| 179 | 75 | Cukup | 69 | Cukup | 82 | Baik |
| 180 | 94 | Baik | 80 | Cukup | 87 | Baik |
| 181 | 74 | Cukup | 72 | Cukup | 77 | Cukup |
| 182 | 76 | Cukup | 69 | Cukup | 81 | Cukup |
| 183 | 81 | Cukup | 72 | Cukup | 84 | Baik |
| 184 | 97 | Baik | 94 | Baik | 88 | Baik |
| 185 | 83 | Cukup | 71 | Cukup | 84 | Baik |
| 186 | 92 | Baik | 84 | Baik | 87 | Baik |
| 187 | 76 | Cukup | 82 | Cukup | 79 | Cukup |
| 188 | 97 | Baik | 84 | Baik | 87 | Baik |
| 189 | 89 | Baik | 83 | Cukup | 85 | Baik |
| 190 | 79 | Cukup | 78 | Cukup | 80 | Cukup |
| 191 | 67 | Cukup | 73 | Cukup | 81 | Cukup |
| 192 | 90 | Baik | 76 | Cukup | 79 | Cukup |
| 193 | 77 | Cukup | 60 | Cukup | 77 | Cukup |
| 194 | 67 | Cukup | 79 | Cukup | 79 | Cukup |
| 195 | 66 | Cukup | 81 | Cukup | 75 | Cukup |
| 196 | 70 | Cukup | 56 | Cukup | 82 | Baik |
| 197 | 90 | Baik | 71 | Cukup | 78 | Cukup |
| 198 | 63 | Cukup | 65 | Cukup | 82 | Baik |
| 199 | 83 | Cukup | 67 | Cukup | 82 | Baik |
| 200 | 71 | Cukup | 63 | Cukup | 76 | Cukup |
| 201 | 73 | Cukup | 76 | Cukup | 78 | Cukup |
| 202 | 69 | Cukup | 68 | Cukup | 70 | Kurang |
| 203 | 72 | Cukup | 70 | Cukup | 73 | Cukup |
| 204 | 68 | Cukup | 63 | Cukup | 74 | Cukup |
| 205 | 78 | Cukup | 79 | Cukup | 82 | Baik |
| 206 | 86 | Cukup | 76 | Cukup | 80 | Cukup |
| 207 | 72 | Cukup | 85 | Baik | 82 | Baik |
| 208 | 68 | Cukup | 62 | Cukup | 80 | Cukup |
| 209 | 93 | Baik | 88 | Baik | 87 | Baik |
| 210 | 59 | Cukup | 72 | Cukup | 81 | Cukup |
| 211 | 91 | Baik | 64 | Cukup | 83 | Baik |
| 212 | 72 | Cukup | 68 | Cukup | 74 | Cukup |

| No | Kebiasaan menyimak wawancara | KTG | Kebiasaan menyimak berita | KTG | Kemampuan menulis berita | KTG |
|-----|------------------------------|-------|---------------------------|-------|--------------------------|--------|
| 213 | 81 | Cukup | 64 | Cukup | 77 | Cukup |
| 214 | 68 | Cukup | 59 | Cukup | 69 | Kurang |
| 215 | 78 | Cukup | 69 | Cukup | 82 | Baik |
| 216 | 85 | Cukup | 81 | Cukup | 84 | Baik |
| 217 | 91 | Baik | 91 | Baik | 87 | Baik |
| 218 | 97 | Baik | 90 | Baik | 88 | Baik |
| 219 | 89 | Baik | 92 | Baik | 86 | Baik |
| 220 | 70 | Cukup | 70 | Cukup | 78 | Cukup |
| 221 | 93 | Baik | 83 | Cukup | 87 | Baik |
| 222 | 79 | Cukup | 63 | Cukup | 84 | Baik |
| 223 | 63 | Cukup | 68 | Cukup | 81 | Cukup |
| 224 | 67 | Cukup | 68 | Cukup | 69 | Kurang |
| 225 | 70 | Cukup | 74 | Cukup | 79 | Cukup |
| 226 | 72 | Cukup | 63 | Cukup | 81 | Cukup |
| 227 | 70 | Cukup | 87 | Baik | 85 | Baik |
| 228 | 85 | Cukup | 82 | Cukup | 85 | Baik |
| 229 | 88 | Baik | 62 | Cukup | 84 | Baik |
| 230 | 99 | Baik | 77 | Cukup | 89 | Baik |
| 231 | 70 | Cukup | 73 | Cukup | 82 | Baik |
| 232 | 86 | Cukup | 79 | Cukup | 82 | Baik |
| 233 | 88 | Baik | 76 | Cukup | 80 | Cukup |
| 234 | 80 | Cukup | 60 | Cukup | 82 | Baik |
| 235 | 76 | Cukup | 71 | Cukup | 79 | Cukup |
| 236 | 86 | Cukup | 68 | Cukup | 80 | Cukup |
| 237 | 60 | Cukup | 66 | Cukup | 77 | Cukup |
| 238 | 65 | Cukup | 87 | Baik | 76 | Cukup |
| 239 | 78 | Cukup | 74 | Cukup | 82 | Baik |
| 240 | 65 | Cukup | 61 | Cukup | 67 | Kurang |
| 241 | 58 | Cukup | 58 | Cukup | 65 | Kurang |
| 242 | 77 | Cukup | 66 | Cukup | 74 | Cukup |
| 243 | 76 | Cukup | 90 | Baik | 79 | Cukup |
| 244 | 61 | Cukup | 73 | Cukup | 80 | Cukup |
| 245 | 72 | Cukup | 71 | Cukup | 81 | Cukup |
| 246 | 66 | Cukup | 74 | Cukup | 72 | Kurang |
| 247 | 74 | Cukup | 76 | Cukup | 77 | Cukup |
| 248 | 82 | Cukup | 71 | Cukup | 83 | Baik |
| 249 | 76 | Cukup | 62 | Cukup | 80 | Cukup |
| 250 | 73 | Cukup | 67 | Cukup | 79 | Cukup |

LAMPIRAN 4

A. Dokumentasi Penelitian

B. Surat Izin Penelitian

A.Dokumentasi Penelitian



Penelitian di SMP Negeri 1 Ngaglik Kelas VIII E



Penelitian di SMP Negeri 1 Ngaglik Kelas VIII F



Penelitian di SMP Negei 2 Ngaglik Kelas VIII B



Penelitian di SMP Negeri 2 Ngaglik Kelas VIII C



Penelitian di SMP Negeri 2 Ngaglik Kelas VIII D



Penelitian di SMP Negeri 3 Ngaglik Kelas VIII D



Penelitian di SMP Negeri 3 Ngaglik Kelas VIII C



Penelitian di SMP Negeri 3 Ngaglik Kelas VIII B

B.Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843,
548207 Fax. (0274) 548207 ; <http://www.fbs.uny.ac.id/>

**PERMOHONAN IJIN
SURVEY/OBSERVASI/PENELITIAN**

FRM/FBS/31-01
10 Jan 2011

Kepada Yth. Kajar PBSI
di FBS UNY

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Ayu Sekar Rini No. Mhs. : 09201244030
Jur/Prodi : PBSI C Pendidikan Bahasa dan Sastra (Indonesia)

bermaksud memohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memproses
Surat Ijin Survey/Observasi/Penelitian Tugas Akhir dengan judul : Korelasi Antara
Kebiasaan Menyimak Wawancara dan Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan
Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP N Sekecamatan Ngaglik Sleman .
Lokasi : SMP Negeri Sekecamatan Ngaglik .
Waktu : September - Oktober

Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Yogyakarta, 28 Agustus 2013
Pemohon,

Mengetahui,
Dosen Pembimbing,

Hartono, M. Hum.

NIP 19660605 199303 1000

Ayu Sekar Rini

NIM 09201244030



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

FRM/FBS/32-01
10 Jan 2011

Nomor : 1370/UN34.12/PBSI/VII/2013
Lampiran :
Hal : Permohonan Izin Survei/Observasi/Penelitian

Kepada Yth.

Wakil Dekan I

FBS UNY

Dengan hormat,

Menanggapi surat dari Saudara:

Nama : Ayu Sekar Rini

NIM : 09201244030

Jur/Prodi : PBSI/PBSI

Lokasi Penelitian : SMP Negeri Se-Kecamatan Ngaglik

Judul : Korelasi Antara Kebiasaan Menyimak Wawancara dan Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri Se-Kecamatan Ngaglik Sleman.

Tanggal Pelaksanaan: September – Oktober 2013

Berkaitan dengan hal itu, mohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan menerbitkan Surat Izin Survei/Obsevasi/Penelitian.

Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Hormat kami
Ketua Jurusan PBSI
FBS UNY,

Dr. Maman Suryaman, M.Pd.
NIP 19670204 199203 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

FRM/FBS/33-01
 10 Jan 2011

Nomor : 0806/UN.34.12/DT/VIII/2013
 Lampiran : 1 Berkas Proposal
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

30 Agustus 2013

Kepada Yth.

Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
 c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
 Sekretariat Daerah Provinsi DIY
 Kompleks Kepatihan-Danurejan, Yogyakarta 55213

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS)/Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul:

KORELASI ANTARA KEBIASAAN MENYIMAK WAWANCARA DENGAN KEBIASAAN MENYIMAK BERITA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI SE-KECAMATAN NGAGLIK SLEMAN

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : AYU SEKAR RINI
 NIM : 09201244030
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Waktu Pelaksanaan : September – Oktober 2013
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri se-Kecamatan Ngaglik Sleman

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.



Indun Probo Utami, S.E.
 NIP 19670704 199312 2 001

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

070/6567 N/8/2013

Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;

2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;

3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.

4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : AYU SEKAR RINI NIP/NIM : 09201244030
 Alamat : KARANGMALANG, YOGYAKARTA 55281
 Judul : KORELASI ANTARA KEBIASAAN MENYIMAK WAWANCARA DAN KEBIASAAN
 MENYIMAK BERITA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA SISWA KELAS VIII SMP
 NEGERI SEKECAMATAN NGAGLIK SLEMAN
 Lokasi : SLEMAN Kota/Kab. SLEMAN
 Waktu : 30 Agustus 2013 s/d 30 November 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin surveil/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya digunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 30 Agustus 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub

Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga DIY
4. Kasubbag Pendidikan FBS UNY
5. Yang Bersangkutan

Urb.
Kepala Biro Administrasi
SETDA
Hendar Susilow
NIP. 19580120 198



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasatya Nomor 1 Beran, Tondok, Sleman, Yogyakarta 55511
 Telepon (0274) 808500, Faksimile (0274) 808500
 Website: slemankab.go.id, E-mail: bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 2839 / 2013

**TENTANG
 PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KD/H/A/2003 tentang Izin Kalah Kerja Nyawa, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.
 Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta
 Nomor : 070/6567/V/8/2013 Tanggal : 30 Agustus 2013
 Hal : Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
 Nama : AYU SEKAR RINI
 No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 09201244030
 Program/Tingkat : S1
 Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta
 Alamat Rumah : Nopak, Bulurejo, RT 05, RW 02, Mertoyudan, Magelang
 No. Telp / HP : 083840590858
 Untuk : Melakukan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
KORELASI ANTARA KEBIASAAN MENYIMAK WAWANCARA DAN KEBIASAAN MENYIMAK BERITA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI SE KECAMATAN NGAGLIK SLEMAN
 Lokasi : SMP N se Kec. Ngaglik
 Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 30 Agustus 2013 s/d 30 November 2013

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mematuhi ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 2 September 2013

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, M.M.

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Ngaglik
6. Kepala SMP Negeri 1, Ngaglik
7. Kepala SMP Negeri 2, Ngaglik
8. Kepala SMP Negeri 3, Ngaglik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 NGAGLIK
 Alamat : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, D I Yogyakarta. Telp.(0274)7490280

NO : 800/ /2013

Ngaglik, 18 September 2013

Hal : Keterangan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SMP Negeri 1 Ngaglik, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ayu Sekar Rini
 NIM : 09201244030
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Fakultas : Bahasa dan Seni
 Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul: " Korelasi Antara Kebiasaan Menyimak Wawancara dan Kebiasaan Menyimak Berita dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se Kecamatan Ngaglik Sleman" di SMP Negeri 1 Ngaglik Sleman pada bulan September sampai dengan Oktober 2013.

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah,

Abdus Nurrisatmo, S.Pd.M.Hum

NIP. 19641011 198601 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 NGAGLIK**

Alamat : Sinduharjo, Ngaglik, Sleman Telp. (0274) 882716 Yogyakarta

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/232

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Ngaglik, Sleman menerangkan bahwa :

| | |
|--------------------|------------------|
| Nama | : AYU SEKAR RINI |
| NIM | : 09201244030 |
| Perguruan Tinggi | : UNY |
| Jenjang Pendidikan | : Sarjana |

Telah mengadakan Penelitian dengan judul " KORELASI ANTARA KEBIASAAN MENYIMAK WAWANCARA DAN KEBIASAAN MENYIMAK BERITA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS BERITA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KECAMATAN NGAGLIK SLEMAN " selama 3 bulan mulai 30 Agustus 2013

Demikian Surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sleman, 21 September 2013

Kepala Sekolah



Sukendar, S.Pd.

NIP 19631007 198412 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 3 NGAGLIK**

Alamat : Candi Sasirendharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta 55581 Telpun (0274) 884160
TERAKREDITASI : A , SK. No. : 59/BASKAB/HK/XII/2006, 30 DES.2006



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 230 / 2013

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ENNY PURWANINGSIH, S.Pd
NIP : 19580116 198103 2 002
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 3 Ngaglik

Menerangkan bahwa :

Nama : Ayu Sekar Rini
NIM : 09201244030
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Benar-benar telah melaksanakan tugas penelitian dalam rangka tugas akhir (Skripsi) dengan judul :

"Korelasi Antara Kebiasaan Menyimak Wawancara dan Kebiasaan Menyimak Berita Dengan Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri se Kecamatan Ngaglik Sleman"

Adapun pelaksanaan penelitian tersebut dilakukan pada bulan September sampai dengan Oktober 2013, dengan menggunakan siswa tahun pelajaran 2013/2014.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngaglik, 17 September 2013

Kepala Sekolah



ENNY PURWANINGSIH, S.Pd
NIP. 19580116 198103 2 002

LAMPIRAN 5

A. Daftar Hadir Siswa

A. Daftar Hadir Siswa

DAFTAR HADIR SISWA

Mata Pelajaran :
Kelas : VIII E

Semester : Gasal/Genap
Th. Pelajaran : 2013 / 2014

| No | NAMA SISWA | L / P | Pertemuan ke ..., tanggal | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | | | | | |
|----|------------------------------|-------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | S | I | A | % |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Adnan Surya Dewanta | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Ahmad Taufiq Arif Rohmansyah | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Aji Nugroho Shakti | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Amara Widiyanti | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Anastasya Widya Pranawengrum | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Andri Tri Prasetyana | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Anis Fitriah | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Athiya Danisa Putri | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Danny Himawan | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Desy Dwi Wahyu Yndriani | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Dewi Noor Indahsari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Esti Mei Yahzinka | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Febriana Relawati | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Fidara Febiani | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Hendra Rahmat Januar | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Ibnu Pratiknya Jati | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Kevin Haykal Ramadhani | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Lintang Septiana Listyawati | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Listia Dita Hapsari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Muchamad Rivaldi Reditya P | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Muhammad Ichsan Fajar Nur M | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Muthia Pelagina Giralaine | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Nadiyyatul Ulya Almunawarah | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Nadya Ayu Givanti | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Nur Azkia Maulida | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Rezafianto Bondan Pratama P | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Ridwan Rida Gunawan | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Rizky Ananda Sari Nur Arofah | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Sidiq Iman Sutrisno | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Wahyu Fernanda Nur Faroit | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Laki-laki | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Perempuan | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jumlah | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ngaglik, 201..

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

DAFTAR HADIR SISWA

Mata Pelajaran : Semester : Gasal/Genap
 Kelas : VIII F Th. Pelajaran : 2013 / 2014

| No | NAMA SISWA | L / P | Pertemuan ke ..., tanggal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | | | |
|----|---------------------------|-------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | S | I | A | % |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Juni Nur Ardiansyah | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Niken Ayu Mulatsih | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Rukmini | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Aditiya Pratama | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Adrian Novrizal Hilmi | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Denny Febrianto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Dhimas Resa Putra Pratama | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Erna Anjar Wati | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Ferari Putri Maharani | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Galih Ayu Wulan Sari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Ineke Putri | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Iqbal Wahyu Chabiiballooh | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Irfana Saktya Widyastama | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Muhammad Risqi Ramadhan | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Novia Tri Astuti | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Nurrahmi Krisdiyanti | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Ridho Arfianto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Risky Nuraini | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Rizky Inayatul Maula | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Rizky Nur Iman | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Rapi Manggar Sahasti | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Siti Nur Puspitasari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Siti Rohana | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Taufiq Ramadhan | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Ulfa Indah Kusuma Dewa | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Vita Dwi Apriliyani | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Vita Nur Hidayati | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Yuda Surya Pamungkas | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Yusi Arsita Rahma Sari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Laki-laki | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Perempuan | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jumlah | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ngaglik, 201..

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMP N 2 NGAGLIK TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014

Kelas : VIII D

Semester :

Mata Pelajaran :

| No. | Nomor Induk Siswa | Nama Siswa | L/P | Tatap Muka Tanggal / Bulan | | | | | | | | | | | | Keter. | | |
|-----|-------------------|-----------------------------|-----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | S | I | T |
| 1 | 6211 | AELFIAN LEONA NURPRASETYA | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 6212 | AEROLIS FIRDAUS | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6213 | AFIFAH DWI SUBEKTI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6214 | ARIF AGUS DWI SAPUTRO | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 6215 | ATIKAH SALSABILA DANIS SARI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6216 | AVILIVIA DYAH ANINDITA | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 6217 | DESITA PRATIWI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 6218 | DIFTA ANGGITA DARMAWAN | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 6219 | DIMAS ARI SAPUTRA | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 6220 | DWI SRI LESTARINI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 6221 | FEBY ANDRIANTA | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 6222 | FITRI YUNianti SUNARTO | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 6223 | HASNA ULFIAA | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 6224 | HIMAYATUN NADIYA | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 6225 | LUM TRI INDARTI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 6226 | M MANAF ALMALIK | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 6227 | MAYA MLLENIA | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 6228 | MFTAHUR SIDIQ AZIZ | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 6229 | MUHAMMAD EDI WICAKSANA | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 6230 | MUHAMMAD ATHOULLLOH | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 6231 | NISA FATMAWATI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 6232 | NOVITA SARI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 6233 | OKTAVIANI RISMA ANTICA | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 6234 | RIZKI YUDHA PRABOWO | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 6235 | RR. IZA RAHMA WULANDARI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 6236 | SEPTIANA EKA PUTRI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 6237 | SOMA REZA MAULANA | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 6238 | SULISTIAWATI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 6239 | TISYA RIZKY TRIANANDA | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 6240 | TONI KURNIAWAN | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 6241 | YASMIN YULIA SURYA | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 6242 | YULI INDARTI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 6070 | RUDINI KURNIAWAN | L | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

L = 14 }
P = 19 } Jmlh. 33

085729 866533

Ngaglik,

Guru Mata Pelajaran.

.....
NIP.

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMP N 2 NGAGLIK TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014

Kelas : VIII C

Semester :

Mata Pelajaran :

| No. | Nomor Induk Siswa | Nama Siswa | L/P | Tatap Muka Tanggal / Bulan | | | | | | | | | | | | Keter. | | |
|-----|-------------------|---------------------------|-----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | S | I | T |
| 1 | 6179 | AGATHA YUDHISTIRA | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 6180 | ANITA NUR PRATIWI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6181 | AUREL TALITHA PUTRI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6182 | AWIK TAMARO NUGROHO | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 6183 | AYU CANDRA DEWI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6184 | AYU DYA MAHARANI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 6185 | AZIZ SATRIA HUITAMA | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 6186 | DESRI ARUMMULYANI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 6187 | DIMAS ROMADHONI | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 6188 | FATONI RAHMATULAH KATON.B | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 6189 | GILANG NARENDRA RATMORO | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 6190 | HANIF FAJAR NURALAM | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 6191 | HELDA SEPTIYANINGRUM | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 6192 | IFI ALBARAZIN JANNAH | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 6193 | ISM NUR ADIZAH | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 6194 | ISTIANA NURLATIFAH | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 6195 | LARASATI FARIDA NUR IMANI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 6196 | LEO GUSTIYANTO | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 6197 | MUHAMMAD YUSUF RIFAI | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 6198 | NABILA AYUNANI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 6199 | NAFI NUR AINI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 6200 | NURUL HENIRAWATI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 6201 | PAMINGKAS GILANG RAMADHAN | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 6202 | PRATIWI WAHYUNINGSIH | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 6203 | SISKA BAKTIARINI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 6204 | STYANING DYAH DWIASTUTI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 6205 | SURYA SAID SETIYAWAN | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 6206 | SYAHDHAN FIKRI UTAMA | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 6207 | SYIFA HERLIANA VIBRIANI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 6208 | VERDIAN SUAGITA PRADANA | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 6209 | WAHANA NUR EKA PUTRI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 6210 | YULFIZA EVAN NADAR | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 6064 | EKO PUTRA RAMADANI | L | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

L = 15 } Jmlh. 33
P = 18 }

Ngaglik,

Guru Mata Pelajaran.

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMP N 2 NGAGLIK TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014

Kelas : VIII B

Semester :

Mata Pelajaran :

| No. | Nomor Induk Siswa | Nama Siswa | L/P | Tatap Muka Tanggal / Bulan | | | | | | | | | | | | Keter. | | |
|-----|-------------------|----------------------------|-----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | S | I | T |
| 1 | 6147 | ADYA ROM BESTARI | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 6148 | AHMAD AZIZ NURROHMAN | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6149 | ALFINA PUJI RAHAYU | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6150 | ALILFIA PUTRI RAHMADANI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 6151 | ANDREAN JODI SETYAWAN | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6152 | ANISA SITI AMANDA | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 6153 | BAGUS DANANJAYA | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 6154 | BAYU ANGGARA PUTRA | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 6155 | CUT NUR KHOLIFA AZ-ZAHRO | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 6156 | DIAH AYU KURNIAWATI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 6157 | DILA NUR HANA MULYANTIKA | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 6158 | FEBRI DWIANTO | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 6159 | FITRIANA EKA SETIYANI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 6160 | HASNA YURIDHA FATIN | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 6161 | IIN BAROATUL ISFAT AL-ULA | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 6162 | IQBAL PRADANA SUTRISNO | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 6163 | IRWINDA NORMALITA SARI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 6164 | LIANA HERAWATI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 6165 | LILIK DWI YULIANTO | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 6166 | MELIANA FAJRI NURKHASANAH | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 6167 | MUHAMMAD AKBAR TIYO WIJAYA | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 6168 | MUHAMMAD CAHYO EKO NUGROHO | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 6169 | NADIA EVANIA | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 6170 | NORINKA ISNA SAIFA | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 6171 | NUR HIDAYATUL ANAM | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 6172 | NURIZCHA AFRI | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 6173 | OKTI DYAH AYU SETYANINGRUM | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 6174 | RASTI NUVI LATHI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 6175 | RAYHANI DIFFA WISEMEDI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 6176 | RIZQI AGUNG SUDRAJAT | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 6177 | RYOS ARDAN | L | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 6178 | TIFFANI NUR AISYAH HANAFI | P | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 6047 | SOFYON EFENDI | L | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

L = 15 } Jmlh. 33
P = 18 }

Ngaglik,

Guru Mata Pelajaran.

PRESENSI SISWA TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014
SMP NEGERI 3 NGAGLIK SLEMAN

Lk. = 15
 Pr. = 18 +
 Jmlh = 33
 Bulan, Tahun :2013
 Kelas :
 Semester : VIII (DELAPAN) . A

| Semester | | | | Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------|-----|-------------------------------|---------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| No. | NIS | L/P | NAMA SISWA | Tanggal | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | S | I | A | | | | | |
| | | | | HARI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5619 | L | Ahmad Prasetyo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5620 | P | Aisyah Nurulita Primaia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 5621 | P | Alfiya Nur Rahma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5622 | P | Arfidayani | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5623 | L | Bayu Setiawan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 5624 | L | Buyung Iqbal Maruf | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 5625 | P | Cahyaning Rahayu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 5626 | P | Desta Henni Pramudita | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 5627 | P | Devita Raviana Putri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 5628 | P | Dwi Ratna Ningrum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 5629 | L | Egy Setyawan Fardana | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 5630 | P | Eka Putri Larasati | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 5631 | P | Evina Nurhayati | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 5632 | L | Fadhil Faqih Dhuhr Rohmah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 5633 | P | Fariz Azizah Alfiananda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 5634 | L | Fatih Mashlahi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 5635 | L | Febrian Indriyanto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 5636 | P | Fira Nur Saffiri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 5637 | L | Iqbal Rizkiansyah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 5638 | P | Kartika Oiyara Wangi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 5639 | P | Ngesti Edining Tyas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 5640 | P | Nur'aini Khoirun Nisa' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 5641 | P | Oktavia Bunga Arumsari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 5642 | L | Pramblian Bangkit Prabowo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 5643 | P | Praptiningsih | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 5644 | P | Pratiwi Cahya Kartikaningtyas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 5645 | L | Rahmat Savuke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 5646 | L | Rifky Aditya Ananda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 5647 | L | Rifqi Aji Setiawan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 5648 | P | Sekar Dwi Lestari | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 5649 | L | Tri Aji Wibowo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 5650 | L | Wahid Maruto Febrivanto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 5514 | L | Bayu Aji Pradana | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Mengetahui,
 Kepala SMP Negeri 3 Ngaglik

Sardonoario,
 Wali Kelas

Enny Purwaningsih, S.Pd
 NIP. 19580116 198103 2 002

.....
 NIP.

